

Классный час «Мы в ответе за свою планету».

Классный руководитель 6б класса Кудашева М.В

Цели:

- расширить представление обучающихся об экологических законах;
- способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;
- формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Оформление:

- а) мультимедийная презентация
- б) Раздаточный материал.
- в) Плакаты «Экология планеты»

План классного часа:

1. Вступительное слово.
2. Проблемная ситуация «От чего (кого) зависит наше будущее?».
3. Информационный блок «Законы экологии».
4. Работа в группах: создание экологического альбома.
5. Заключительное слово: что мы можем делать каждый день.
6. Подведение итогов.

Ход классного часа.

1. Вступительное слово

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами проживем вместе классный час. Именно «проживем», так как я надеюсь на ваше активное участие.

2. Проблемная ситуация «От чего (кого) зависит наше будущее?».

Так уж устроен человек, что он любит мечтать, представляя, что с ним будет завтра, через год, два, десять... Я думаю, что каждый из вас задумывался об этом. Но какими бы ни были эти мечты, они неразрывно связаны с нашим общим домом – ведь все мы живем на маленькой голубой планете с таким родным именем – Земля. И сейчас мы попробуем представить, что с нашим домом будет лет через 10, 20, 30...

ВИДЕОРОЛИК (проблемы экологии)

- Мы с вами увидели сюжет будущего нашей планеты, а, значит, и нашего будущего.

- Как вы думаете, от чего или кого зависит наше будущее?

Верно, будущее нашей планеты зависит от людей, то есть от нас с вами.

- Итак, тема нашего классного часа **«Мы в ответе за свою планету»**

3. Интерактивная беседа.

Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придётся платить и будущим поколениям. Единственное спасение – в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться её законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и её богатствам.

Единственное спасение – в экологической культуре.

Экология пытается дать ответы на трудные вопросы: что можно брать у природы, как это правильно делать?

Слайд № 4

Слово «экология» составлено из 2 греческих слов: «ойкос» - «жилище, дом» и «логос» - учение. Наука о жилище, доме.

Слайд № 5

- А что мы с вами называем общим домом?

Правильно, нашу планету.

- А обитатели этого дома – звери, птицы, рыбы, насекомые, травы, деревья, водоросли, микробы и все мы – люди.

Природа живет по своим законам. Эти законы не в силах отменить и изменить ни одно правительство мира. Мы можем только учитывать их, уважать и использовать.

Каковы же законы экологии? Наверное, они очень сложные, раз человек до сих пор не научился соблюдать их?

Давайте попробуем сформулировать эти законы. СЛАЙД №6

1 ситуация. Два рыбака ловили рыбу на берегу реки, но в лесу были тучи комаров. «Эх, нашёлся бы учёный, который бы истребил всю эту «нечисть»!» - в сердцах воскликнул молодой рыбак. Старый рыбак, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен ... комарами.

- Какой же экологический урок дал старый рыбак молодому?

Примерные ответы детей:

- Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди.

- В природе всё находится в равновесии, всё связано.

- Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.

ИТАК, ПЕРВЫЙ ЗАКОН экологии: ВСЁ СВЯЗАНО СО ВСЕМ

2 ситуация. В природе нет никаких отходов: растения производят кислород, которым дышат животные; опавшие листья и останки животных становятся добычей почвенных микроорганизмов, которые возвращают почве неорганические соединения, поддерживая ее плодородие и делая возможным

развитие растений. Получается своеобразный круговорот. Природа состоит из тысяч круговоротов, зависящих друг от друга.

ЗАКОН ВТОРОЙ – Всё должно куда-то деваться.

Ничто не исчезает бесследно, то или иное вещество просто перемещается с места на место. Это закон о хозяйственной деятельности человека, отходы от которых неизбежны, и потому необходимо думать как об уменьшении их количества, так и о последующем их использовании.

Вопреки этому закону человек создал (и продолжает создавать) химические соединения, которые, попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют ее, **например полиэтилен, пластмассы**. Природа просто не знает, что с ними делать. Идущие в отходы химические соединения накапливаются и загрязняют нашу Планету.

Простой пример. Сухая батарейка после сравнительно недолгого использования выбрасывается в контейнер, откуда попадает на свалку и сжигается. При сжигании находящаяся в ней ртуть испаряется и вместе с дымом разносится по округе. Дождем или снегом соединения ртути заносятся в ближайший водоём, где и оседает на дно. Здесь их перерабатывают бактерии, превращая в металлическую ртуть, которая распределяется в воде и поглощается рыбой. Не участвуя в процессах жизнедеятельности, это ядовитое вещество накапливается сначала в органах рыбы, а затем и в органах питающихся рыбой людей.

И не стоит спорить с природой, потому что есть...третий закон экологии

- Почему человек начал сооружать подводные лодки такой же обтекаемой формы, что и тела рыб и дельфинов?
- Почему человек начал сооружать многоэтажные здания, подсматривая, как работают пчелы?
- Почему человек начал летать на парашютах, словно одуванчиковые пушинки?
- Не кажется ли нам обидным перенимать у Природы ее инженерно - технические находки?

Нет, потому что в природе всё устроено разумно. Третий закон предлагает человеку смириться с тем, что природа знает лучше и попытаться хоть чему-то научиться у нее.

ТРЕТИЙ ЗАКОН экологии «ПРИРОДА ЗНАЕТ ЛУЧШЕ»

Суть этого закона в том, что если человек не знает, что делать с каким-либо явлением или веществом, как его можно использовать, **это не значит**, что данное явление или вещество бесполезно. Человек еще не «дорос» до полного понимания всех природных процессов. А это может произойти только в том случае, если человек поймет, что он и природа – единое целое.

ПРИМЕР: АРАЛЬСКОЕ МОРЕ.

- Как мы обогреваем своё тело и жилище в холодное время года? Чтобы изготовить тёплую одежду и обогреть дом нам необходима энергия.
- Где мы её берём? Сжигаем уголь, нефть, газ, дрова – это невозобновимые источники энергии.
- К чему это приводит? Рост числа катастроф на нашей планете: цунами, землетрясения, ураганы, пожары, засуха.

При сгорании топлива образуется углекислый газ, который накапливается в атмосфере.

- К чему это приводит? Глобальное потепление климата – есть главная плата за человеческую хозяйственную деятельность.

Чернобыль – плата за дешёвую электроэнергию

ЧЕТВЁРТЫЙ ЗАКОН Б.Коммонера «За всё надо платить» или «НИЧТО НЕ ДАЁТСЯ ДАРОМ»

Все, что извлечено из природы, должно быть возмещено.

Уничтожили воробьёв – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За всё приходится платить.

Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер. Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов. А между тем этих законов всего четыре. Их так легко запомнить!

- Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

4. Работа в группах. Создание «Экологического альбома».

Давайте составим правила «Помощь природе». И что нужно сделать для того, чтобы улучшить или исправить ситуацию.

Каждой группе я предлагаю экологическую ситуацию-проблему (задания в конверте). Ваша задача – сформулировать проблему, оценить последствия и предложить пути решения проблемы.

Что нужно делать, чтобы

1. не исчезли бабочки
2. не погибла рыба в реке
3. не засорять природу
4. воздух был чистым
5. сберечь зверей в лесу
6. не исчезли растения
7. не загрязнять почву
8. сберечь птиц в лесу

ВЫСТУПЛЕНИЯ ГРУПП

Этот экологический журнал будет храниться в классе, вы можете дополнять его.

5. Заключительная беседа «Что можем сделать мы сейчас».

Все эти предложения замечательные, но не все их мы, в силу возраста и возможностей, можем реализовать.

Маленький принц Антуана де Сент-Экзюпери говорит: Запомни, есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету.

А что РЕАЛЬНО, может ежедневно делать каждый из нас?

ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ: не мусорить, не разжигать костры в лесу и т.д.
Верно.

В каждом задании с помощью 5 признаков вам необходимо отгадать определенный вид отходов.

Задание первое:

1. Это бывает разноцветным, это очень трудно сломать.
2. Если ее поджечь, то появится черный едкий дым.
3. У меня очень много игрушек сделано из нее.
4. Предметы, сделанные из нее, весят мало.
5. Ее нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается. **(Пластмасса.)**

Задание второе:

1. Его делают из песка.
2. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
3. Чаще всего оно прозрачное.
4. Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара.
5. Когда падает, оно разбивается **(Стекло.)**

Задание третье:

1. Это можно увидеть везде: в городе, в деревне, даже вдоль дорог.
2. Это получается, когда становится старым или ломается.
3. Это можно сдать и получить деньги.
4. Это можно переплавить, чтобы сделать что - то новое.
5. Это бывает цветным, и его тоже можно сдать на переплавку и получить деньги. **(Металлолом.)**

Задание четвертое:

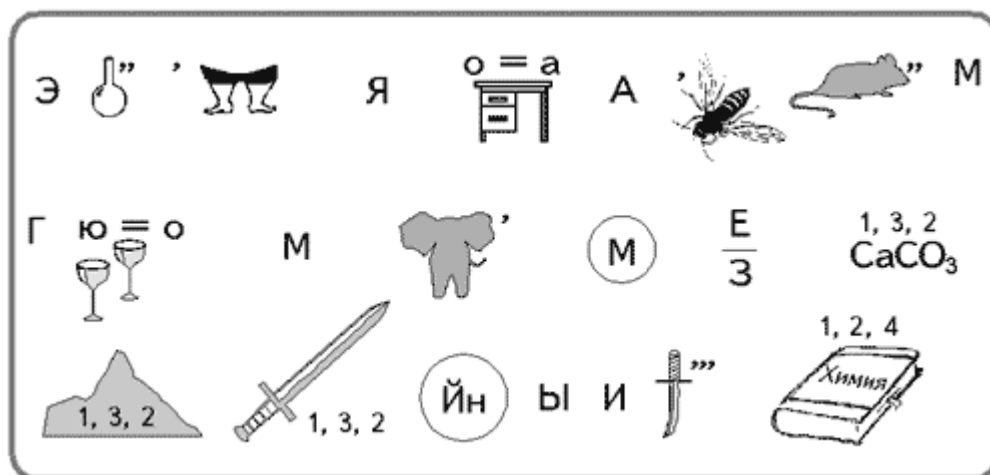
1. Это изобрели китайцы.
2. У нас это получают из древесины.
3. Это легко горит.
4. Из этого получается очень много мусора.
5. На этом обычно рисуют или пишут. **(Бумага.)**

"Что может сделать один?"

Задание - необходимо закончить фразы.

1. Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно...
(использовать много раз, сдать в магазин).
2. Одежду, которую ты уже не носишь, можно... (отдать нуждающимся).
3. Не выбрасывай старые игрушки и книги: они могут...
(кому-то понадобятся).
4. Узнай, где поблизости есть пункт приема макулатуры, и...
(сдай туда ненужную бумагу).
5. Почини и исправь вещь вместо того, чтобы... (ее выбрасывать).
6. Старайся не пользоваться пенопластом, так как он практически...
(не разлагается в природе).
7. Старайся аккуратно обращаться со стеклянной тарой, которую можно...
(сдать)
8. Если в помещении светло и тебе не нужен свет, то лучше его(выключи)

Экологический ребус (на экране)



Ответ. «Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии».
(В.Распутин)

ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ ВРЕМЯ

Начав движение с верхней левой клетки, передвигаясь по горизонтали (налево или направо) или по вертикали (вверх или вниз), пройдите все клетки таким образом, чтобы из букв по порядку сложилось высказывание В.Гете об охране природы.

П	Р	И	А	С	Е	Р	О	В	Н	А	Н	И
Д	О	Р	Г	О	Д	Ж	К	О	З	Ч	А	Ц
А	Е	Д	И	И	Н	А	А	Е	Т	И	Р	А
С	Н	И	Н	Е	К	О	Н	Л	Ь	Н	Т	Х
Т	Н	Н	К	Р	О	Т	И	А	Н	О	С	
В	Е	А	Я	О	Й	О	Д	В	С	Е	Х	

Ответ. «Природа – единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех страницах».

Молодцы, в заключении хочу Вам прочитать легенду:

Жил на свете мудрец, который знал ответы на все вопросы. Решили ученики посрамить учителя. Один из них взял в ладони бабочку. И решили спросить мудреца: что у них в руках: мертвое или живое? Если ответит «мёртвое», то мы выпустим бабочку, а если ответит «живое», то сожмем ладони, и она умрет. Таким образом, в любом случае он окажется неправ. Но мудрец ответил своим ученикам... Что же он ответил им? **ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ.**

Давайте же помнить об этом: наше будущее – в наших руках.

6. Подведение итогов (рефлексия).

Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и выполнение этих законов – важнейший признак экологической культуры. Но этого не достаточно.

Нужна ещё и экология души.

Я хочу прочитать вам строки поэта

Стихотворение:

Как много есть проблем у человечества,

Одних экологических не счесть,

И в нашем замечательном Отечестве

Они, конечно, тоже значит есть.

Попробуем решать проблемы вместе,

Решение поблизости витает.

И, кажется, идем мы правильным путем

Проблем неразрешимых не бывает.