

Классный час
«Экологическое ассорти»

Проводила: Суховерхова М. А.

Участники: обучающиеся

6 «В» класса

Озерск

2017

Цели внеклассного мероприятия:

Образовательная: раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей; расширить представления обучающихся о природе родного края;

Развивающая: продолжить формирование навыков работы в группе, стимулирование познавательного интереса к предмету, расширение кругозора учащихся.

Воспитательная: развитие чувства ответственности перед командой, воспитание умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, а также прислушиваться к мнению других; воспитывать уважительное отношение к природе, нормы поведения в природе экологическую ответственность;

Формируемые УУД:

Личностные УУД: - смыслообразование, - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающим людям, окружающей среде.

Регулятивные УУД: - принятие и сохранение задачи, - умение учитывать выделенные ориентиры действия в новых условиях, - адекватное восприятие и понимание оценки, - выполнение действий в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Коммуникативные УУД: - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, - умение контролировать действия партнера, - умение формулировать и задавать вопросы.

Познавательные УУД: - произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, - установление аналогий, использование знаково-символических средств.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация «Экологическое ассорти», видеоролик об экологии», физическая карта России, физическая карта мира, на доске «Экологическое чудо-дерево», фишки в виде глобуса

План классного часа:

1. Организационный момент -2 мин.

2. Основная часть:

- Станция «Чудо дерево» - 5 мин.,
- Станция «Экологическая ситуация» - 10 мин.,
- Станция «Биосфера» - 5 мин.,
- Станция «Красная книга» - 5 мин.,
- Станция «Экознайка» - 10 мин.,

3. Подведение итогов- 5 мин.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Давайте начнем наш классный час, который я хотела бы провести под следующим девизом: «Как можно познать себя? Только путем действия, но никогда путем бездействия»,

2. Основная часть (2 минуты).

Фоторяд. Посмотрите вокруг – какой прекрасный и удивительный мир нас окружает! Голубое небо, ласковое солнце, раздольные луга, зеленые леса, величественные горы, неповторимый мир растений и животных. Все создано разумно и удобно для жизни всех живых существ. Природа щедра и бескорыстна, она дает для жизни человека все - пищу, воду, одежду, топливо, окружает красотой.

Видеоролик «Экология» (загрязнение окружающей среды).

Ребята, скажите, о чем этот видеоролик?

О чем мы будем сегодня говорить?

Конечно же, речь сегодня пойдет об экологии, о проблемах загрязнения окружающей среды и её охране.

А что такое экология?

Слово экология образовано от греческого слова «ойкос», что означает дом (жилище, местообитание, убежище) и «логос» - наука. В буквальном смысле экология-это наука об организмах «у себя дома». Наука, в которой особое внимание уделяется совокупности или характеру связей между организмами и окружающей средой. Экология приобрела практический интерес еще на заре развития человечества. В примитивном обществе каждый для того, чтобы выжить, должен был иметь определенные знания об окружающей среды или о силах природы, растениях и животных.

Наш сегодняшний классный час необычный, мы отправляемся с вами в экологическое путешествие под названием «Экологическое ассорти».

Мы будем останавливаться на различных станциях, решать проблемы, выполнять задания. Впереди нас ждет много интересного.

И для классного часа нам необходимы 3 команды: они у нас есть - вот первая команда, вторая и третья. У команды должно быть название. И в этом я предлагаю вам свою помощь. У меня есть три коробочки, но они необычные, разноцветные. Ваша задача вытянуть коробочку определенного цвета и узнать название команды.

А вот здесь перед вами глобус, покрытый разноцветными бумажками. Разноцветные бумажки - это мусор на нашей планете. Это не просто глобус - это табло, на котором фиксируются результаты игры. При каждом заработанном той или иной командой балле снимается одна бумажка - идет как бы процесс очищения земного шара от мусора. Цвет бумажки соответствует цвету команды. Выигрывает та команда, которая уберет с глобуса больше мусора. Итак, начнем.

Первая станция «Экологическое чудо-дерево»

Здесь мы проверим ваши знания по экологии. Ребята по очереди подходят к чудо - дереву, срывают листочек, на котором написан вопрос. Обсуждают в команде 1 минуту и дают ответ, если затрудняются ответить, на данный вопрос может ответить другая команда. Вопросы (по 3 вопроса каждой команде):

1. Какие растения являются биоиндикаторами, выявляющими общее загрязнение среды?(лишайники).
2. Что означает термин «экология»? («экос» - дом, «логос»- учение).
3. Какие компоненты загрязняют атмосферу ? (пыль, газы, дым, микроорганизмы, шум, радиация).
4. Какие компоненты загрязняют гидросферу? (бытовые и промышленные сточные воды, удобрения, нефтепродукты, мусор, микроорганизмы, водоросли).
5. Какие компоненты загрязняют литосферу? (удобрения, ядохимикаты, отходы с предприятий, бытовые отходы, радиоактивные отходы).
6. В каком году была издана первая красная книга и почему ее так называли?

(1971г, красный цвет- цвет тревоги, опасности, предупреждения).

7. Что такое заповедник? (Особо охраняемая территория или акватория, полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами).
8. Полезны ли дождевые черви? (да, они являются кормом для животных и птиц, участвуют в улучшении структуры почвы- рыхлят почву, образуют гумус, обеззараживают почву).

9. Какую роль выполняют хищные звери и птицы? (они являются санитарами).

Следующий Слайд. Станция «Экологическая ситуация»

Ребята, на этой станции каждая команда получает карточку с экологической ситуацией (приложение 1). Обсудите задание и дайте ответ.

Следующий Слайд. Станция «Биосфера».

Ребята, скажите, почему эта станция так названа? Что такое биосфера? Действительно биосфера - это оболочка, в которой взаимодействуют все компоненты живой и неживой природы: вода, почва, воздух, животные, растения и человек. У вас на столах находится текст рассказа с экологическими ошибками. Найдите ошибки и предложите правила поведения в природе. За каждую правильно найденную ошибку-1 балл.

(смотри приложение 2)

Следующий Слайд. Станция «Красная книга»

Ребята, на этой остановке вам предлагается угадать животных и растения, которые занесены в красную книгу Челябинской области. Назовите их (на столах у команд находятся фото с животными и растениями). За каждое угаданное животное или растение вы получаете по 1 баллу, если вы правильно называете это животное, получаете еще один дополнительный балл.

И последняя станция «Эко-знайка»

На этой станции немного поиграем. И первый конкурс «Эко - эрудит». Вам предлагаются вопросы, на которые можно отвечать только «Да» или «Нет». За каждый правильный ответ 1 балл.

Кит - большая рыба? (Нет)

-Белые медведи нападают на пингвинов? (Нет)

-Пауки - насекомые? (Нет)

-Яйцекладущие млекопитающие встречаются только в Австралии? (Да)

-Сосна – светолюбивое растение? (Да)

-Можно ли назвать ласточку хищной птицей? (Да)

-Одуванчик – лекарственное растение? (Да)

-Самый ядовитый гриб в России - мухомор? (Нет)

- Предок домашней собаки – дикая собака Динго? (Нет)
- Слон – самое крупное млекопитающее? (Нет)
- Бегемота в Африке называют «Водяная лошадь»? (Да)

Второй конкурс «Обгонялки»

Я буду предлагать вам шуточные вопросы «Двойная жизнь животных». Задание - отгадайте слова, которые совпадают с названиями самых разных живых существ. Например: Пешеходный переход-зебра.

Начали:

1. Автобусный безбилетник - заяц.
2. Любитель очень рано вставать - жаворонок.
3. Любитель очень поздно ложиться – сова.
4. Щетка для чистки бутылок – ерш.
5. Имя писателя – классика - Лев.
6. Ложный слух – утка.
7. Спортивный снаряд в гимнастике – конь.
8. Приспособление, которое электромонтер надевает на ноги, чтобы залезть на опору линии электропередач – кошки.
9. Детская игрушка на ниточке, запускаемая в небо – змей.

Конкурс «Эко-знайка». В этом конкурсе вам предлагается ответить на несколько вопросов с визуальными фрагментами, на каждом слайде написан вопрос и даются 4 варианта ответа, один из которых правильный (вопросы по презентации).

Подведение итогов (рефлексия 2 минуты). Вот и подошел к концу наш классный час. Убираем «отходы» с глобуса.

Видео ролик и гимн «Экологии».

Приложение 1.

Ситуация №1

На одном далеком острове люди решили уничтожить комаров. Использовали для этого ядохимикаты. Комары действительно исчезли, но через некоторое время появилось множество крыс. Они полчищами нападали на поля и сараи местных жителей, поедая зерно. Люди не могли понять, почему появилась эта «напасть».

Задание. Раскройте причинно-следственные связи, которые привели к развитию данной экологической ситуации, охарактеризуйте последствия и предложите пути выхода из этой экологической ситуации.

(Ядохимикаты, уничтожающие комаров, попали на растения, которыми, в свою очередь, питались тараканы (насекомые). Насекомые питались растениями, но не погибали от яда. В то же время он накапливался в их телах.

Этих тараканов ловили ящерицы. Они слабели от яда и становились легкой добычей кошек. Для кошек яд оказался смертельным. Вскоре их совсем не осталось на острове. Наступило раздолье для крыс.)

Ситуация 2.

Морской транспорт чрезвычайно загрязняет Мировой океан. Выбрасываются консервные банки, пластиковые бутылки, бумажные и полиэтиленовые пакеты и другой мусор. Рыбаки оставляют в море рыболовные синтетические сети.

Задание. Проанализируйте последствия загрязнения Мирового океана морским транспортом, предложите выход из данной экологической ситуации.

Ответ.

Это приводит к загрязнению океана, превращению его в свалку. Гибнут морские животные, в частности кожистые черепахи и тюлени. Они принимают полиэтиленовые пакеты за медуз и проглатывают их. Желудок забивается, и животные гибнут. Очень часто в желудках акул обнаруживают при вскрытии консервные банки, комки мазута, другие предметы, так как акулы, когда голодны, хватают все подряд.

Часто морские животные (тюлени, киты, дельфины, птицы) не могут нормально жить и питаться, поскольку их тело туго стягивает сетка, она не разлагается в природе и поэтому доставляет мучения животным на протяжении всей жизни.

Меры: не выбрасывать в океан мусор, который не утилизируется в природе, вести разъяснительную работу с моряками и пассажирами морского транспорта, ввести квоты на рыбный промысел.

Ситуация 3.

Бесконтрольное применение минеральных удобрений (азотных и фосфорных) приводит к перенасыщению вод органическими соединениями. Это вызывает рост сине-зеленых водорослей.

Задание. Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации и предложите пути ее решения.

Ответ.

Бурное развитие сине-зеленых водорослей («цветение водоемов») сопровождается интенсивным потреблением растворенного в воде кислорода, недостаток которого в дальнейшем вызывает их гибель. Отмирая и оседая на дно, водоросли разлагаются, на что также тратится кислород. Все это влечет за собой массовую гибель представителей флоры и фауны. Водоросли выделяют большое количество веществ, угнетающих зоопланктон и микрофлору, а в некоторых случаях отравляющих рыбу, птицу, домашний скот и человека.

Необходимо нормировать внесение минеральных удобрений на поля, следить за соблюдением правил хранения минеральных удобрений на складах, фермах. В случае загрязнения водоемов удобрениями не допускать домашний скот на водоем. Вести борьбу за восстановление водных ресурсов, проводить мероприятия по очистке сточных вод, так как они также стимулируют размножение сине-зеленых водорослей

Приложение 2

Воскресенье в лесу Экологический рассказ



(Дети запаслись продуктами, взяли компас, транзистор и поехали в лес. Взрослых с ними не было.)

Веселой музыкой мы оповестили лес: мы прибыли! Знакомая дорога привела нас к березовой роще. Стали часто попадаться грибы. Кто срезал грибы, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Поели и пошли дальше. Иванов бросил банки и полиэтиленовые мешки под кусты, сказав: «Микробы все равно их разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощание.

В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые яички в руках и положили обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом.

Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли с собой – в школе пригодится.

В лесу много муравейников. Иванов решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту.

Он настругал палочек и начал ими протыкать муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали кислые палочки.

Постепенно набежали тучи, стало темно, засверкали молнии, загредел гром. Мы успели добежать до одиноко стоящего дерева. С неба упало несколько капель, но дождь так и не пошел.

Оживленно беседуя, мы шли на станцию. И вдруг заметили на дороге змею.

«Это гадюка!» – закричал кто-то и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. С охапками лесных и луговых цветов мы возвращались домой.

Ошибки поведения при выезде на природу

1. Громкая музыка в лесу недопустима – она пугает птиц и зверей.
2. Нельзя сбивать ненужные вам или ядовитые грибы: они – корм для животных, к тому же нарушается симбиоз грибы – деревья; поэтому же нельзя и повреждать грибницу.
3. Для костра собирают сушняк.
4. Нельзя оставлять мусор: полиэтилен разрушится через 220 лет, а металлические банки – через 100.
5. Костер всегда следует гасить.
6. Трогать яйца птиц нельзя – птица может больше не сесть на них.
7. Брать зверят и птенцов из леса в город не надо: если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите их снова отвезти в лес.
8. Не следует что-либо вставлять в муравейник. Это сложноорганизованное сообщество, и его жизнь могут сильно нарушить даже незначительные повреждения.
9. Прятаться от грозы под одиноким деревом опасно – в него может попасть молния.
10. Гадюка сама на человека не нападает, а уж, которого встретили ребята, и вовсе безвреден.
11. Луговые и лесные цветы рвать не следует. Жизнь сорванных цветов недолга, и, кроме того, в букет могут попасть редкие и охраняемые растения.

