

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ПОВТОРЕНИЕ В НАЧАЛЕ ГОДА	6
II. СИНТАКСИС	26
III. ФОНЕТИКА. ОРФОГРАФИЯ. ГРАФИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	59
IV. ЛЕКСИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	71
V. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	88
VI. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	109
ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ ГОДА.....	187
ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	166

ВВЕДЕНИЕ

Пособие содержит задания по русскому языку в 5 классе в формате государственной итоговой аттестации.

Комплекты тренировочных тестов сгруппированы по разделам, изучаемым за курс 5 класса: повторение в начале года, синтаксис, фонетика, лексика и культура речи, морфемика и орфография, морфология, повторение в конце года. Первый блок тестов направлен на отработку умений и навыков, полученных за курс 1—4 классов. Далее представлены тесты за курс 5 класса, завершающий блок содержит тесты, рассчитанные на повторение в конце года.

Первый и последний блоки тестов содержат по 3—4 варианта заданий частей А, В и С. Тренировочные задания по остальным разделам составлены с учетом изучения основных тем курса и содержат задания частей А, В и С в зависимости от целесообразности включения заданий каждой из этих частей. Эти блоки завершаются итоговой работой, рассчитанной на 3—4 варианта тестовых заданий.

Пособие ориентирует пятиклассников на адаптацию к решению тестовых заданий, являющихся основой единого государственного экзамена по русскому языку, позволяет совершенствовать практические умения, связанные с анализом различных языковых явлений. **Умение проводить разные виды языкового анализа слов, словосочетаний, предложений и текстов проверяется во всех частях экзаменационной работы по русскому языку.**

Тренировочные задания насыщены языковым материалом. Большинство из них предлагает для анализа, например, не 4 слова, как это будет в большинстве тестов на едином государственном экзамене, а два, три, а в некоторых случаях — и в четыре раза больше.

Тренировочные тестовые задания составлены так, что в центре внимания оказываются прежде всего вопросы, в которых учащиеся должны хорошо разбираться. В основе заданий лежат сложные вопросы синтаксиса и пунктуации (постановка запятой перед союзом **и**, определение структуры предложения); лексики (определение лексического значения слова, различение основных лингвистических понятий); морфемики (определение состава слова, нахождение слов по заданной схеме); орфоэпии (умение правильно произносить слова).

Решая тренировочные задания книги, можно подготовиться не только к выполнению тестовых заданий с **выбором ответа (часть А)**, но и к выполнению заданий с **кратким ответом (часть В)**. Задания **части С** адаптированы в соответствии с навыками, полученными учащимися к 5 классу (определение темы, идеи текста, подбор заголовка, краткий ответ на вопрос, связанный с пониманием текста с целью актуализации собственного опыта).

Еще одна задача, которую можно решить, работая с материалами сборника, — совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, что крайне необходимо как для решения заданий части А, так и для успешного написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста (третья часть экзаменационной работы).

Таким образом, пособие ориентировано на получение и отработку навыков и умений, связанных с выполнением всех частей экзаменационной работы по русскому языку.

Обращаем внимание учителей на то, что большинство заданий книги может быть использовано в работе на уроках в 5 классе. Тестовые задания итоговой работы могут быть вариантом проверочных работ в конце изучения разделов учебного курса 5 класса.

Пособие построено в соответствии с требованиями школьной программы, адекватно структуре учебников по русскому языку, указанных в Федеральном перечне учебников.

I. ПОВТОРЕНИЕ В НАЧАЛЕ ГОДА

Фонетика и орфоэпия

Вариант 1

Часть А

А1. Какие буквы в русском языке не обозначают звуков?

1. е, ё, ю, я 2. ь, ъ 3. д, т, в, ф 4. ч, щ, й

А2. В каком ряду все слова состоят из 7 звуков?

1. воробы, поставь, переделают
2. объедки, уязвить, обжечься
3. увлечься, девчонка, намажьте
4. маячить, съешьте, бурьян

А3. Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

1. ясный 2. устный 3. лес 4. явится

А4. В каком ряду во всех словах букв больше, чем звуков?

1. просьба, свадебное, выедать
2. дружба, старье, компас
3. местный, скользко, разъяриться
4. въезжать, окрестность, моется

А5. В каком слове мягкий знак не смягчает согласный звук?

1. семь 2. конь 3. лень 4. мышь

А6. В каком ряду все слова имеют только мягкие согласные звуки?

1. бюллетень, часики, десятилетие
2. учебник, утешение, комментарий
3. съешьте, отметишь, изучит
4. глиняный, прищемить, лучше

А7. В каком слове выделенная буква обозначает твердый согласный?

1. э**фф**ект 2. шинель 3. мор**ф**ема 4. тембр

А8. В каком слове мягкий знак является разделительным?

1. выюга 2. меньше 3. вскочить 4. мышь

A9. Укажите слово со звуком [ф].

1. верить 2. фея 3. вкусный 4. отправить

A10. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?

1. живность, дзюдо, овен 3. сливовый, бездарь, статуя
2. дралась, дефис, лечо 4. оптовый, добыча, кухонный

Часть В

(1) Я возвращался к себе в деревню. (2) Тропинка проходила по просеке в сосновом лесу. (3) Все вокруг было покрыто пахучими травами. (4) На поляне около опушки я разглядел синие цветы. (5) Полянки с ними были похожи на малюсенькие озера с синей водой.

(По К. Паустовскому)

B1. Выпишите слово, в котором происходит оглушение.

B2. В каких словах есть гласные, обозначающие 2 звука?

B3. Сколько звуков [а] во втором предложении?

Часть С

C1. Какова тема текста?

C2. Озаглавьте текст.

C3. Почему автор сравнивает полянки с озерами?

C4. Какие открытия вы делали в лесу?

Вариант 2

Часть А

A1. В каком ряду все согласные звуки имеют пары по глухости-звонкости?

1. [б], [ф], [ш], [м] 3. [в], [з], [н], [л]
2. [п], [к], [д], [г] 4. [т], [р], [с], [ж]

A2. Сколько звуков в слове *вьюжная*?

1. 7 2. 8 3. 9 4. 10

A3. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков.

1. солнце 2. маятник 3. вьюга 4. рояль

A4. В каком ряду во всех словах количество звуков и букв совпадает?

1. юбилей, грустный, класс
2. просьба, скользкий, гладкие
3. вьюга, тростниковые, лестные
4. окрестность, вишневый, въезжать

A5. В каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?

1. веселые, устный, еж 3. яростный, вальс, предъявить
2. следующий, язык, стол 4. Япония, воевал, юбилей

A6. В каком ряду все слова имеют только твердые согласные звуки?

1. ошибка, пособие, оформление
2. готовиться, удивление, возможность
3. зарплата, шоколад, малыши
4. качество, образец, программа

A7. В каком ряду во всех словах согласные звуки глухие?

1. посадка, топка, влево 3. вкусно, дешево, дача
2. всё, птицы, текст 4. письмо, столица, кино

A8. В каком ряду во всех словах есть ударный гласный [о]?

1. шелкнуть, спасем, манера
2. ломота, черный, еж
3. перельешь, холщовый, приподнимешь
4. весла, доверху, лечо

A9. В каком ряду все слова имеют непронизносимые согласные?

1. частный, окрестность, праздновать
2. областной, постный, крестить
3. шестнадцать, костлявый, шесть
4. поместье, крестины, местный

A10. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. украинский, подкралась, магазин

2. эксперт, во-первых, ждала
3. позвала, защемит, добралась
4. зевота, добела, алфавит

Часть В

(1) Мы разглядели в высокой траве светлячка. (2) Конец его брюшка светился холодным огоньком. (3) В теплые летние дни вдоль тропинок появлялось много светлячков. (4) Вечерами тропинка украшалась зелеными фонариками-огоньками.

(По И. Соколову-Микитову)

- В1. Выпишите слово, в котором происходит оглушение.
- В2. В каких словах гласная обозначает 2 звука?
- В3. Сколько звуков [а] во втором предложении?

Часть С

- С1. Какова тема текста?
- С2. Озаглавьте текст.
- С3. С чем сравнивает автор светлячков и почему?
- С4. О каких своих наблюдениях за жизнью окружающего мира вы можете рассказать?

Вариант 3

Часть А

- А1. В каком слове буква **о** обозначает звук [а]?
 1. ноль
 2. отпуск
 3. красота
 4. сегодня
- А2. Укажите слово, в котором количество букв и звуков совпадает.
 1. метель
 2. объявление
 3. солнце
 4. влез

A3. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают твердые согласные?

1. телевидение, сарделька, лидер
2. метеорит, пенсионер, темп
3. макраме, шоссе, теннис
4. контейнер, телевизор, коттедж

A4. В каком ряду во всех словах есть звук [j']?

1. елка, чудесный, отрежьте
2. переезжает, постоял, семьдесят
3. йогурт, съезд, объяснение
4. бульон, мое, принять

A5. В каком ряду во всех словах есть звук [ф']?

1. вход, суфле, вафли
2. кафе, фальшь, всходы
3. фиалка, завтрак, филармония
4. фестиваль, дефект, поставь

A6. В каком слове происходит оглушение?

1. ночь
2. ножик
3. о друге
4. вдруг

A7. В каком слове есть непронизносимый согласный?

1. вокруг
2. устный
3. лесть
4. вкусный

A8. В каком ряду **не все слова** имеют непронизносимые согласные?

1. чувство, известность, лестный
2. наездник, свистнуть, тростниковый
3. сладостный, прелестный, шотландка
4. жалостливый, сердце, крестьянин

A9. В каком ряду во всех словах буквенное сочетание **чн** обозначает звуки [шн]?

1. яичница, отлично, вечный
2. конечно, скучный, нарочно
3. дачный, алчный, съемочный
4. прочный, точный, скворечник

A10. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?

1. призывник, отключиться, ненадолго

2. отобрала, недолила, разобралась
3. определить, изобрести, надорвать
4. разорвалась, приобретение, подождала

Часть В

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вяжущих рябин.

(А. Толстой)

- В1. Выпишите слово, в котором происходит оглушение.
- В2. В каких словах гласная обозначает 2 звука?
- В3. В каких словах звуков меньше, чем букв?

Часть С

- С1. Какова тема четверостишия?
- С2. Как можно определить идею?
- С3. Каким настроением проникнуты эти строки?
- С4. Какое настроение у вас вызывает осень?

Морфемика и словообразование

Вариант 1

Часть А

А1. Что такое морфема?

1. самостоятельная часть речи
2. значимая часть слова
3. неизменяемая часть слова
4. все части слова

А2. Определением какой части слова является следующее предложение: *Это такая часть слова, которая проявляется в слове при его изменении?*

1. приставка
2. суффикс
3. нулевое окончание
4. корень

А3. Укажите слово, в котором есть приставка.

1. доблесть 2. довести 3. высота 4. вьюга

А4. Какие слова имеют приставку о-?

1. оттолкнуть, отозвать, опросить
2. отапливать, отоварить, отощать
3. опровергнуть, отпустить, оторвать
4. отремонтировать, оповестить, организовать

А5. Укажите слово с двумя суффиксами.

1. водяной 2. лесок 3. ленивица 4. львица

А6. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1. раскраска, предвечерний, подстригает
2. приготовил, припрятал, раскручивала
3. порошок, иссякнет, морозит
4. разморозит, роскошный, помешивал

Часть В

(1) Уж первый снег проносится, белея,

И тихо падает. (2) Уже вода

Застыла на поверхности пруда.

(3) Листва редет, и светлей аллея.

(М. Рыльский)

В1. Какие слова состоят из корня, суффикса и окончания?

В2. В каких словах нет окончания?

В3. В каком слове окончание -и указывает на предложный падеж, 3 склонение, женский род?

Часть С

С1. Какова тема текста?

С2. Определите идею четверостишия.

С3. Каким настроением проникнуто это четверостишие?

С4. Расскажите о своем настроении при виде первого снега.

Вариант 2

Часть А

А1. О какой части слова идет речь: *Значимая часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов?*

1. приставка
2. корень
3. суффикс
4. окончание

А2. Укажите однокоренные слова.

1. вода, водитель, водный
2. лес, лесной, лесник
3. гора, горный, гореть
4. вести, приведет, привезти

А3. В каком слове нет окончания?

1. тишь
2. озноб
3. выстрел
4. наугад

А4. В каком ряду во всех словах выделяется приставка **на-**?

1. надрубка, надежда, надувной
2. наблюдение, наибольший, навзрыд
3. наивный, название, наилучший
4. навывлет, нависает, нагреть

А5. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1. свалка, удивление, весело
2. нависает, страдание, перевяжет
3. связной, перегородка, пришкольный
4. высокий, разлюбил, наклейка

А6. Какие приставки имеют значение высшей степени качества проявления признака?

1. пре-, сверх-
2. при-, над-
3. пре-, при-
4. над-, пере-

Часть В

Мой сад с каждым днем увядает;

Помят он, поломан и пуст,

Хоть пышно еще доцветает

Настурции огненный куст.

(А. Майков)

В1. Какие слова состоят из приставки, корня, суффикса и окончания?

В2. Какое слово состоит из корня, суффикса и окончания?

В3. В каком слове нулевое окончание указывает на именительный падеж, мужской род, единственное число?

Часть С

С1. Какова тема четверостишия?

С2. Как можно определить идею?

С3. Каким настроением проникнуто это четверостишие?

С4. В чем особенность употребления прилагательного *огненный*?

Вариант 3

Часть А

А1. Какие части слова служат для образования новых слов?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. корень и окончание | 3. суффикс и приставка |
| 2. корень и суффикс | 4. приставка и окончание |

А2. Укажите слово с нулевым окончанием.

1. тетрадь 2. тетрадка 3. поставили 4. сном

А3. Слова какой части речи не имеют окончания?

- | | |
|------------|-------------------|
| 1. глагол | 3. местоимение |
| 2. наречие | 4. прилагательное |

А4. В каком ряду во всех словах выделяется приставка *за-*?

1. зажечь, законный, замолчать
2. загородный, задумчивый, закатился
3. замшевый, заикается, зазеленел
4. заморский, занозить, закадычный

А5. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1. обидчик, законный, задумает

2. наездник, завязка, выучка
3. обещание, выдернет, выгрузит
4. расческа, прорежет, усидчивый

А6. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1. закрепляет, подсыпает, слушает
2. засекретил, влево, высоко
3. уползает, приплясывают, замерзнет
4. заботливый, полоска, помойка

Часть В

(1) Рябину называют осенней красавицей. (2) Она не боится холода, а ее ягоды становятся сладкими от мороза. (3) Рябина — полезная ягода. (4) Она обогащает почву своими плодами, привлекает массу птиц, а птицы истребляют вредителей лесов.

(По Н. Анучину)

В1. В каком слове удвоенная согласная на стыке корня и суффикса?

В2. Какие слова состоят из приставки, корня, суффикса и окончания?

В3. В каком слове окончание **-ов** указывает на родительный падеж, множественное число?

Часть С

С1. Какова тема текста?

С2. Как можно определить идею текста?

С3. Что вы можете сказать о рябине? В чем состоит ее красота?

Вариант 4

Часть А

А1. Какие части слова входят в его основу?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. приставка, корень, суффикс | 3. суффикс, окончание, корень |
| 2. корень, окончание | 4. приставка, суффикс |

А2. В каком ряду все слова имеют нулевое окончание?

1. вниз, взмах, весло
2. взгляд, вдох, воз
3. вверх, вдаль, взлет
4. вброд, весна, вбок

А3. Укажите слово с окончанием **-ой**.

1. конвой
2. отбой
3. отвагой
4. открой

А4. В каком ряду во всех словах выделяется приставка **об-**?

1. обвести, обвинить, облить
2. обгореть, обезьяна, обдумать
3. обвис, обед, оберегать
4. обаятельный, обида, обличие

А5. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1. переплетет, забытый, задумает
2. завистливый, разрежет, название
3. перепечатает, выпишет, прочитает
4. закладка, перевозка, заморозки

А6. Какой суффикс указывает на оттенок цвета?

1. -ов-
2. -тельн-
3. -ан-, -ян-
4. -оват-, -еват-

Часть В

(1) За одну ночь все в природе изменилось. (2) Низкие облака ползли над самой землей. (3) Они чуть не цеплялись за верхушки елей. (4) Вид был печальный. (5) В воздухе кружилась живая сечка из мягких пушистых снежинок.

В1. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов, окончания и постфикса.

В2. Укажите слова с суффиксом, имеющим уменьшительно-ласкательный оттенок.

В3. В каком слове окончание **-ей** указывает на родительный падеж, множественное число?

Часть С

С1. Определите тему текста.

С2. Какова идея текста?

С3. Озаглавьте текст.

С4. Каким настроением проникнут текст?

Морфология и орфография. Культура речи

Вариант 1

А1. Укажите ряд слов, состоящий из самостоятельных частей речи.

1. под, в, столб, лесной
2. доска, стол, вынести, пятый
3. исследовать, не, сухой, из
4. двойка, честный, под, через

А2. Укажите ряд слов, состоящий из имен прилагательных.

1. первый, восьмой, синий, смелый
2. наш, их, веселый, похвальный
3. подвижный, пятиэтажный, отважный, ранний
4. твой, второй, любой, утренний

А3. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является верной?

Вообще я схожусь с людьми очень *трудно*.

1. союз
2. наречие
3. имя прилагательное
4. имя существительное

А4. Укажите глаголы в настоящем времени.

1. спит, поворачивается, мешает
2. выпится, мешал, выучит
3. победит, гуляет, ест
4. бегал, смотрит, рисовал

А5. В каких частях слова могут находиться орфограммы?

1. приставка, суффикс
2. приставка, корень, суффикс, окончание

3. корень, окончание
4. корень

А6. Укажите ряд слов, где пропущена проверяемая гласная в корне слова.

1. т...градь, д...рожках, без дв...рей
2. пригр...жу, отг...няя, ...кошко
3. п...счанный, ст...ит, на в...твях
4. м...рской, к...ралл, к...рабль

А7. Укажите слова, которые являются исключением.

1. сш...ть, ч...деса, ш...повник
2. ж...рный, щ...вель, ч...жой
3. стуч...ть, рош..., нач...льный
4. ж...ри, брош...ра, параш...т

А8. Укажите ряд слов, где все слова пишутся раздельно.

1. (у)дороги, (с)крыши, (без)дождя
2. (в)небе, (в)низу, (в)бежать
3. (бес)страшный, (без)друга, (без)удовольствия
4. (у)бежать, (с)лева, (в)школе

А9. В каком ряду нет ошибок в образовании форм глагола?

1. бриться — бреюсь, броишься, брейся
2. доставать — достаю, достаем, доставайте
3. стеречь — стерегу, стерегешь, стереги
4. стонать — стоною, стонаешь, стонешь

Часть В

(1) Вечер. (2) На небе нет ни облачка. (3) Но температура неумолимо близится к нулевой отметке. (4) И становится ясно, что ночью будет мороз. (5) А как хочется вечером выйти на улицу и погулять по теплым весенним аллеям парка. (6) Ведь нет ничего полезнее для здоровья, чем прогулка перед сном.

В1. Выпишите все существительные в дательном падеже.

В2. Выпишите из текста все существительные 2 склонения.

В3. Укажите предложения, в которых (или в части которых) есть подлежащее и сказуемое.

В4. Выпишите существительные с окончанием **-е**, указывающим на дательный падеж, 1 склонение, женский род.

Часть С

С1. Определите тему текста.

С2. Какова идея текста?

С3. Озаглавьте текст.

С4. Каким настроением проникнут текст? Почему вечер назван *прекрасным*?

Вариант 2

Часть А

А1. Укажите ряд слов, состоящий из имен существительных.

1. первый, с нами, солнце, восход
2. упражнение, пятак, черствый, восемь
3. двигаться, пламя, пятый, сумма
4. движение, лес, тройка, портфель

А2. Укажите ряд слов, состоящий из местоимений.

1. мне, кто, любой, второй
2. себе, моего, по-моему, прежний
3. ничего, что-либо, наш, по-нашему
4. ее, свой, (у) нас, (от) него

А3. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является верной?

Все великое *тяжело*, поэтому трудно его удержать.

1. наречие
2. глагол
3. имя прилагательное
4. имя существительное

А4. В каком ряду все глаголы относятся к I спряжению?

1. играть, догонять, оформлять, зависеть
2. сортировать, перевязать, таять, вертеть

3. учитывать, выписать, гнать, лаять
4. брить, стелить, каяться, заверять

A5. Укажите ряд слов, которые не представляют трудностей для правописания.

1. красивый, река, рука
2. мороз, пробка, дуб
3. дубок, сон, лес
4. вкусный, лестный, сторож

A6. Укажите ряд слов, в которых происходит оглушение.

1. враг, хорош, пригож
2. сказка, раскраска, друг
3. пруд, бег, труд
4. брод, рог, молотьба

A7. Укажите строку, во всех словах которой мягкий знак **не** пишется.

1. л...ет, мурав...и, раз...езд, об...явление
2. придеш..., помоч..., рож..., товарищ...
3. ноч...ка, бесконеч...ный, мощ...ный, закон...чить
4. ноч..., брош..., конеч...ный, печ...

A8. Укажите глаголы с буквой **е** в окончании.

1. бре...шь, верт...т, вид...м
2. встрет...т, стел...шь, прыгн...шь
3. сыпл...т, бре...т, встреча...т
4. держ...м, слыш...шь, стел...м

A9. В каком ряду **нет** ошибок в образовании форм глагола?

1. мочь — могу, можешь, могла
2. лечь — ляжешь, ляжь, ляжьте
3. стричь — стригу, стригешь, стриги
4. беречь — берегу, бережешь, берег

Часть В

(1) Выйти клесной опушк... . (2) Расположились на небольшой полян... . (3) Край березовой рощ... . (4) Нигде нет настоящей тен... . (5) Скрываться в буйной поросл... трав. (6) Запах горькой полынь... . (7) Играют в пышной зелен... деревьев. (8)купаются в солнечном блеск... . (9) Удивительно радостно на сердц... .

В1. Укажите прилагательное в мужском роде.

В2. Укажите прилагательные в родительном падеже.

В3. Укажите глаголы в настоящем времени.

В4. Укажите предложения, где все существительные с окончанием -е.

Часть С

С1. Является ли этот ряд предложений текстом?

С2. Объединены ли они общей темой? Какой?

С3. Составьте из этих предложений текст. Озаглавьте его.

Вариант 3

Часть А

А1. Укажите ряд слов, состоящий из имен существительных.

1. вселенная, набережная, непослушная
2. насекомое, мороженое, грустная
3. гостиная, горничная, телефон
4. лесничий, строитель, лисий

А2. Укажите ряд слов, состоящий из глаголов.

1. движение, учение, сон
2. ягода, гриб, найти
3. находка, бег, линейка
4. пойти, двигаться, шел

А3. Укажите ряд слов с существительными I склонения.

1. волнение, доска, учитель, черчение
2. мама, учебник, пламя, кинотеатр
3. тетрадь, мышь, линейка, рассказ
4. дача, тетрадка, ручка, зарядка

А4. Укажите глаголы I лица.

1. рисую, решаем, учим
2. делаешь, возьму, возьмем
3. выучу, рисую, возьмут
4. встретим, встретят, решит

А5. Укажите ряд слов, где пропущена буква **е**.

1. зв...рей, дв...рей, сл...ды
2. вз...ла, т...ремек, пров...ла
3. в...ранда, ун...су, пон...ла
4. л...сток, л...песток, прол...петал

А6. Укажите ряд слов, где пишется твердый знак.

1. под...ехать, с...емка, под...езд
2. в...ет, в...юга, сер...езный
3. л...ется, бул...он, мурав...и
4. в лист...ях, раз...единить, об...ем

А7. Укажите ряд слов, где **по** является предлогом.

1. (по)явиться, (по)правилам, (по)правила
2. (по)улице, (по)имени, (по)решению
3. (по)дороге, (по)дорожали, (по)искали
4. (по)ровну, (по)ехали, (по)пали

А8. Укажите ряд слов, где мягкий знак пишется.

1. товарищ..., врач..., смерч..., туш...
2. доч..., леч..., нареж..., мощ...
3. стереч..., картеч..., намаж..., плащ...
4. реч..., испеч..., еж..., нож...

А9. В каком ряду допущена ошибка в образовании форм глагола?

1. отобрать — отберу, отберем, отберут
2. пылесосить — пылесосу, пылесосишь
3. заснуть — засну, заснем, заснете
4. отдирать — отдираю, отдираем, отдирают

Часть В

(1) Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад опять прилетят старые знакомые — скворцы, эти милые, веселые, общительные птицы, первые перелетные гости, радостные вестники весны. (2) Множество сотен верст нужно им лететь со своих зимних становищ. (3) Итак, мы дождались скворцов. (4) Поправили старые скворечники, покривившиеся от зимних ветров, подвесили новые. (5) Их у нас было три года тому назад только два, в прошлом году пять, а ныне двенадцать. (6) Досадно было, что воробьи

вообразили, будто эта любезность делается для них, и тотчас же, при первом тепле, заняли скворечники. (7) Удивительная птица этот воробей. (8) Проведет он всю зиму нахохлившись в глубине густой ели, питаясь тем, что найдет на дороге, а чуть весна — лезет в чужое гнездо, что поближе к дому, — в скворечье или ласточкино.

(По А. Куприну)

В1. Какое предложение связано с предыдущим при помощи личного местоимения и однокоренного слова?

В2. Укажите простое предложение с однородными сказуемыми.

В3. Укажите все наречия.

В4. Укажите существительное из 6 предложения, в котором окончание -е указывает на предложный падеж, 2 склонение, единственное число.

Часть С

С1. Какова тема текста?

С2. Определите идею текста. Озаглавьте его.

С3. Чем удивляют автора воробьи?

Вариант 4

Часть А

А1. Укажите ряд слов, состоящий из местоимений.

1. (у) нас, (к) вам, (про) них

2. (о) тебе, своих, веселый

3. сам, выбери, тебе

4. твой, ваш, папин

А2. В каком предложении выделенное слово является прилагательным?

1. Беседа протекала **мирно**.

2. Мы жили очень **спокойно**.

3. Старик **легко** встал и ушел.

4. Помещение не убиралось давно и было **грязно**.

А3. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является верной?

Разлившееся молоко *стекло* со стола.

1. имя существительное
2. глагол
3. наречие
4. имя прилагательное

А4. В каком ряду все глаголы относятся ко 2 спряжению?

1. заклеить, обидеть, вертеть, выместить
2. колоть, терпеть, заметить, замечать
3. мучить, дышать, ненавидеть, гнать
4. заверить, назначить, вычислить, ждать

А5. Укажите ряд слов с орфограммой в корне.

1. носик, часы, водяной
2. тянул, стрела, осень
3. брошь, подъехать, в озере
4. котик, яблоко, на вершине

А6. Укажите ряд слов с сомнительной согласной.

1. ряд, редко, гвоздь
2. мелко, робко, метко
3. колется, выпишет, дуб
4. вяз, в болоте, резко

А7. Укажите ряд слов, где пишется непроносимая согласная.

1. живопис...ный, бле...нуть, ненас...ный
2. трос...ник, ус...ный, завис...ливый
3. високос...ный, чудес...ный, аген...ство
4. опас...ность, шес...зовать, искус...но

А8. Укажите ряд слов, где пишется **-тся-**.

1. умывает...ся, занимает...ся, высыпает...ся
2. занимает...ся, учит...ся, выпат...ся
3. поборот...ся, встретит...ся, надеят...ся
4. смеркает...ся, кажет...ся, казат...ся

А9. Укажите ряд слов, где все глаголы являются исключением с точки зрения спряжения.

1. стираешь, возьмешь, терпим
2. брешь, смотрим, гонишь
3. ненавидишь, встретишь, называет
4. относится, запомним, выучит

Часть В

(1) Изредка снег срывался с них и падал на землю тяжелыми хлопьями. (2) Со всех сторон над ней нависали мохнатые белые ветки деревьев. (3) Я шел по узкой тропинке. (4) Долго еще дрожала в морозном свежем воздухе снежная пыль.

В1. Выпишите все наречия.

В2. Выпишите все местоимения.

В3. Выпишите все предлоги.

В4. Выпишите существительное, в котором окончание -е указывает на дательный падеж, I склонение, единственное число.

Часть С

С1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

С2. Озаглавьте получившийся текст.

С3. Напишите свой текст на данную тему.

II. СИНТАКСИС

1. Синтаксис и пунктуация

A1. Укажите ряд слов, где находятся только словосочетания.

1. степь, над степью, сад
2. весело, идти, встать
3. красиво писать, лежит на столе, зашел к другу
4. вспомнил что-то, встреча, встреча друзей

A2. Укажите, где находится предложение.

1. степь глухой путь неизвестный
2. над глухою степью в неизвестный путь бесконечной цепью облака плывут
3. весело играть таблица лежит
4. поехали дача много грибов в лесу

A3. Укажите, где знаки препинания расставлены верно.

1. Поздняя осень выпал снег.
2. Сквозь голые деревья, видно далеко вокруг.
3. Белой пеленой покрыл он вязкие болота, долины и лесистые сопки.
4. Справа от дороги, лес поредел.

B4. Составьте текст из предложений задания 3. Расставьте верно знаки препинания.

C5. Определите тему и идею текста. Озаглавьте текст.

C6. Продолжите описание своими предложениями (4–5 предложений).

2. Словосочетание

A1. Укажите ряд, где находятся только словосочетания.

1. пожалеть, у друга, вспомнить
2. пожалеть друга, вспомнить о встрече, увлекаться спортом
3. удивительный, зрелище, запомнить надолго
4. морской, шторм, сильный ветер

А2. Укажите ряд, в котором **нет** грамматических ошибок.

1. неизвестный местность, роскошный вид, попросить дежурного
2. бежать быстро, вспомнить о празднике, опоздать на поезд
3. героическая поступок, восхищаться подвигом, отказаться от похвалы

4. вкусное варенье, варенье из абрикосов, вкусная повидло

А3. В каком ряду **нет** ошибок в построении словосочетаний?

1. испортить настроение, вспоминать об вас
2. виднеться вдали, опираться на фактах
3. указать на недостатки, не поддаваться на провокации
4. предпринять меры, проявление решительностей

А4. В каком предложении **нет** ошибок в построении словосочетаний?

1. Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забросил Фирсов.
2. Что можно комментировать о таком ударе?
3. Сегодня погода благоприятствует хорошему темпу лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнений.

А5. В каком предложении **нет** ошибок в построении словосочетаний?

1. Такие встречи помогают наладить обмен передового опыта.
2. Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей.
3. Эта песня доставила мне большое удовольствие.
4. Вся деятельность врачей направлена для уничтожения страданий человеческих.

А6. Укажите ряд словосочетаний, где связь между словами осуществляется при помощи предлога.

1. помогаешь другу, вспомнил о друге, пошел в кино
2. чудесная картина, просить о помощи, смелый герой
3. белые березы, вспоминал о встрече, быстро говорить
4. спуститься с горы, посмотреть в учебнике, зайти в кабинет

А7. Укажите ряд словосочетаний, где связь между словами осуществляется без помощи предлога.

1. громадные ели, освещать местность, гигантские кедры
2. тянуться по дороге, громко свистнуть, участвовать в походе

3. хлестнуть веткой, виднеться в долине, дрожать от холода
4. объединение в группы, посвящение другу, запомнить адрес

A8. Укажите ряд словосочетаний, где связь между словами осуществляется по смыслу.

1. участвовать в уборке, гигантские горы, яростные порывы
2. пришел поздно, стломить ровно, говорить громко
3. объединиться в борьбе, талантливый исполнитель, интересный фильм
4. читать книгу, быстро прочитать, темная туча

A9. Укажите ряд словосочетаний, где главное слово существительное.

1. тихий дождь, старательный ученик, надежный товарищ
2. легкий шаг, тяжело идти, тихо проговорить
3. хвойный лес, шум прибоя, легко дышать
4. соседняя квартира, поле боя, смотреть на облака

A10. Укажите ряд словосочетаний, где главное слово глагол.

1. помогаешь другу, шефствуешь над малышами, просить о помощи
2. задорный взгляд, вскрикнуть от боли, изменить окончания
3. веселые малыши, сложный вопрос, быстрый шаг
4. выращивать розы, работать в саду, кусты смородины

B11. Выпишите из четверостишия все словосочетания, где зависимое слово имя прилагательное.

**Кусты в серебряных сережках
Стоят, глядят по сторонам,
Где русый дождь на тонких ножках
Перебежал дорогу нам.**

(Н. Рыленков)

B12. Укажите словосочетания с главным словом существительным.

B13. Укажите словосочетание с зависимым словом местоимением.

C14. Как вы думаете, с какой целью использует их поэт?

3. Предложение.

Грамматическая основа предложения

A1. В какой строке правильно выделена основа предложения
Сухие листья тихо падают на землю?

1. тихо падают
2. падают на землю
3. листья падают
4. сухие листья падают

A2. Укажите предложение с одним главным членом.

1. В поход мы возьмем карту местности.
2. В поход возьмем карту местности.
3. Наступила осень.
4. Постепенно наступали сумерки.

B3. Выпишите основы предложений.

1. Из распахнутых ворот солнце красное встает. (*С. Маршак.*)
2. Я козленка в сад зеленый рано утром отнесу. (*А. Барто.*)
3. Отговорила роща золотая березовым веселым языком. (*С. Есенин.*)
4. В туманной дали сверкнула река.

B4. Укажите предложения, у которых основа состоит из одного главного члена.

1. Я иду по тропинке в поле вдоль серых сложенных бревен.
2. Иду по тропинке в поле вдоль серых сложенных бревен.
3. Ты Расскажи мне эту историю.
4. Расскажи мне эту историю.
5. Наступила осень.
6. Осень.

B5. Укажите предложения, в которых основа состоит из двух главных членов.

- (1) Осень.
- (2) Идем по тропинке в лесу.
- (3) Разбушевался листопад.
- (4) Листья покрыли все кругом.
- (5) Избушка лесника.
- (6) Здесь мы найдем приют.

C6. Озаглавьте текст.

C7. Определите его тему и идею.

C8. Напишите текст на данную тему.

4. Виды предложения по цели высказывания

A1. Какими по цели высказывания бывают предложения?

1. побудительными, восклицательными, вопросительными
2. повествовательными, восклицательными, вопросительными
3. повествовательными, побудительными, вопросительными
4. повествовательными, восклицательными, побудительными

A2. Укажите повествовательное предложение.

1. Бабушка, постой немножко!
2. В лучах утреннего солнца загораются капли росы.
3. Расскажи мне об этом писателе.
4. Ты выполнил это упражнение?

A3. Укажите побудительное предложение.

1. Принеси мне эту книгу!
2. Ты знаешь эту историю?
3. Хлещет все яростней дождь проливной.
4. Наступила осень.

A4. Укажите вопросительное предложение.

1. По небу голубому проехал грохот грома.
2. Старайся есть беззвучно.
3. Ты пойдешь сегодня в кино?
4. Обращайте внимание на интонацию.

5. Восклицательные предложения

A1. Какое предложение не является восклицательным?

1. Перестань сейчас же!
2. Мой сад с каждым днем увядает.
3. Какой чудесный день!
4. Он всегда говорит неправду!

B2. Укажите побудительные предложения.

1. Перестань сейчас же!
2. От твоей музыки уши болят!
3. Уходи отсюда со своей противной трубой!
4. Я протестую!
5. Нет такого правила, чтобы по два раза в день умываться!

6. Члены предложения

Главные члены предложения

A1. Какие члены предложения называются главными?

1. подлежащее, дополнение
2. подлежащее, сказуемое
3. сказуемое, обстоятельство
4. подлежащее, сказуемое, определение

Внимательно прочитайте текст, выполните задания В2—В4.

(1) Я ночую в старой беседке. (2) Она заросла диким виноградом. (3) По утрам солнце бьет сквозь листву. (4) Воробьи с удивлением заглядывают в беседку. (5) Их привлекают часы. (6) Они тикают на круглом столе.

(По К. Паустовскому)

B2. Укажите грамматическую основу предложений.

B3. Укажите предложения, в которых подлежащим является местоимение.

B4. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено глаголом в прошедшем времени.

C5. Определите тему и идею текста.

C6. Озаглавьте текст.

C7. Придумайте возможное продолжение текста.

B8. Укажите грамматическую основу предложений.

1. Три мудреца в одном тазу пустились по морю в грозу. (*С. Маршак*)

2. Но кто там в колодце так громко смеется? (*Д. Чиарди*)

3. Сто ужей на двух ребят подозрительно шипят. (*С. Михалков*)

4. Три часа у проруби три вороны пробыли. (*В. Фетисов*)

5. Я увидел на стекле три капли дождя.

6. У папы три капли упали со шляпы. (*В. Левин*)

В9. В каких предложениях из задания 8 подлежащее выражено местоимением?

В10. Укажите предложения, в которых подлежащее выражено только именем существительным.

1. Веселые отблески огня играли на стекле.
2. На печке два мальчика сладко посапывали.
3. Она вытащила из-под снега охапку хвороста.
4. Сырой туман висел над рекой.
5. Они вернулись домой поздно.

В11. Укажите предложения, в которых подлежащее выражено местоимением.

1. На подоконниках зеленели дедушкины саженцы.
2. Они отправились на прогулку.
3. Синие лужи ослепительно сверкали под солнцем.
4. Дед бережно вынул из конверта письмо.
5. Она босиком побежит по свежей траве.

А12. Укажите предложение, где сказуемое выражено прилагательным.

1. Старый мостик смыли потоки дождя.
2. Сказки Пушкина читают все.
3. Город украшает бульвар.
4. Этот край очень скромн.

А13. Укажите предложение, где сказуемое выражено существительным.

1. Игрушечный танк мне подарил брат.
2. Гроза постепенно удалялась.
3. Птицы — наши друзья.
4. Первые листики зеленые.

Внимательно прочитайте текст, выполните задания В14—В18.

(1) Мы приближались к лугам. (2) Тайга редела. (3) Леса сплошь хвойные. (4) В одном месте на просеку выдался бугорочек с черничником. (5) Вкусна черника!

(По В. Астафьеву)

В14. Укажите грамматическую основу предложений.

B15. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением.

B16. Укажите предложения, в которых сказуемое выражено прилагательным.

B17. Укажите восклицательное предложение.

B18. Укажите предложения, состоящие только из грамматической основы.

A19. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым нужно ставить тире. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Люблю я пышное природы увяданье.
2. И льется чистая лазурь на отдыхающее поле.
3. Скинуло кафтан зеленый лето.
4. Чтение вот лучшее учение.

7. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения

A1. Какие предложения называются распространенными?

1. с подлежащим и сказуемым
2. только с подлежащим
3. хотя бы с одним второстепенным членом предложения
4. только со сказуемым

A2. Какие члены предложения являются второстепенными?

1. дополнение, определение, подлежащее
2. подлежащее, определение
3. дополнение, определение, обстоятельство
4. дополнение, обстоятельство, сказуемое

A3. Укажите распространенное предложение.

1. Тысячи огней поднимались над городом.
2. Царствовало безмолвие.
3. Наступила тишина.
4. Солнце зашло.

А4. Укажите нераспространенное предложение.

1. Я подошел к окошку.
2. Мы вернулись домой.
3. В поле царствовало безмолвие.
4. Дружба крепка.

А5. Под какой цифрой указаны нераспространенные предложения?

(1) **Вчера была гроза.** (2) **Молнии сверкали.** (3) **Гремел страшный гром.** (4) Сначала на небе **появились тучи.** (5) **Они** — тяжелые, черные. (6) Затем **ударили** первые **раскаты грома.** (7) **Все потемнело.** (8) **Наступила ночь.** (9) Но часто молнии **освещали** это черное **небо.** (10) Скоро **непогода закончилась.** (11) **Ушли** темные **тучи,** **перестали сверкать молнии.** (12) **Снова выглянуло солнце.** (13) На улице **приятно** запахло свежестью.

1. 1, 3, 5 2. 2, 5, 7, 8 3. 5, 7, 8, 13 4. 2, 7, 8

А6. Под какой цифрой указаны предложения из задания 5, в которых выделенные слова **не являются** основой предложения?

1. 3, 5, 9 2. 1, 4, 6 3. 3, 5, 9, 13 4. 5, 9, 10, 13

В7. Укажите нераспространенное предложение.

(1) В морозные **дни** солнце **восходит** багровое, в тяжелом дыму. (2) И в это утро **поднялось** над бережками такое **солнце.** (3) На реке **был слышен** частый **стук ломов.** (4) Трещали **костры.** (5) **Ребята** и **старики** **работали** с самого рассвета, **скалывали** лед у мельницы. (6) И **никто не заметил,** что после полудня **небо затянулось** низкими облаками и **задул** по седым ивам ровный и теплый **ветер,** а когда **заметили,** что **переменилась погода,** **ветки** **ив** уже **оттаяли** и весело, гулко **зашумела** за рекой мокрая березовая **роща.** (7) В воздухе запахло **весной.**

(К. Паустовский)

А8. Укажите такие предложения, в которых выделенные слова являются основой предложения.

1. 2, 5, 6 2. 3, 4, 5 3. 4, 5, 6 4. 3, 5, 7

А9. Укажите такое предложение, в котором есть однородные определения.

1. 1 2. 6 3. 3 4. 5

Внимательно прочитайте текст, выполните задания В10—В14.

1. Продолжается сушь великая.
2. Затянулся ржавой тиной пруд широкий, обмелел.
3. В луче луны летит большая птица.
4. Ранним утром бреду по лесу.

В10. Укажите грамматическую основу предложений.

В11. В каком предложении **нет** подлежащего?

В12. Укажите дополнение во 2 предложении.

В13. Укажите определения во всех предложениях.

В14. Укажите обстоятельства во всех предложениях.

Внимательно прочитайте текст, выполните задания В15—В20.

1. Легкий ветер на рассвете между листьев пробегает.
2. Каждый слышал песню дуба.
3. Наш садовод — неугомонный дед.
4. Песни всегда я посвящал Отчизне.

(М. Джалиль)

В15. Укажите грамматическую основу предложений.

В16. В каких предложениях подлежащее выражено местоимением?

В17. В каком предложении сказуемое выражено существительным?

В18. Укажите дополнения в предложении 4.

В19. Укажите определения в предложениях.

В20. Укажите обстоятельства в предложении 1.

А21. Укажите предложения, в которых **верно** выделены обстоятельства.

(1) **Вот** и осень наступила. (2) **Скоро** будет зима. (3) Зима — это **тоже очень** хорошее время года. (4) Можно кататься **на сан-**

ках, на лыжах, на коньках. (5) Еще дети очень любят играть в снежки. (6) Зимой наступает всеми любимый праздник — Новый год.

1. 2, 5 2. 1, 2 3. 3, 4 4. 5, 6

В22. Укажите дополнения в предложениях.

1. Село украшает сад.
2. Альбом взял этот мальчик.
3. Кудри берез расчесывает ветер.
4. Замечательный подарок мне прислал брат.

С23. Распространите предложения дополнениями.

1. Я вижу красивый ...
2. Вчера ты читал ...
3. Это все сделано для ...
4. Как ты смотришь на ...

С24. Составьте предложения, в которых роль дополнений играли бы слова: **цветок, крыша, меня, ими, поляна, рассказ.**

В25. Укажите грамматическую основу предложений.

(1) Стоят последние дни поздней осени. (2) На синем небе висят белые облака. (3) В прозрачном воздухе плывут тонкие нити паутины. (4) На высокой ели уселась стайка черных дроздов.

В26. Укажите определения в предложениях задания 25.

С27. Определите тему и идею текста.

С28. Озаглавьте текст.

С29. Расскажите о своем впечатлении, которое у вас вызывает поздняя осень.

Внимательно прочитайте текст, выполните задания В30—В33.

(1) Кустик прекрасен. (2) Два листа держатся почти у самой земли. (3) Три стебля растут прямо вверх. (4) Еще один стебель держит два белых цветка. (5) Все вместе радуется глаз стройностью.

(По В. Солоухину)

В30. Укажите грамматическую основу 1—3 предложений.

В31. Укажите обстоятельства в 3 предложении.

В32. В каком предложении сказуемое выражено прилагательным?

В33. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?

С34. Какова тема и идея текста?

С35. Озаглавьте текст.

С36. Расскажите о том, что вас поразило своей красотой.

8. Однородные члены предложения

А1. Укажите предложение с однородными членами. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Сон приходит втихомолку пробирается сквозь шелку.
2. Я подошел к окошку.
3. Внезапно пришедшая весна радует сердце.
4. Наступила осень и листья облетели.

А2. Укажите предложение, в котором **нет** однородных членов. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Раскрывали звезды очи и желали доброй ночи.
2. Я подошел к окошку и луч поймал в ладошку.
3. В поле в роще в воздухе царствовало безмолвие.
4. Мне поручили интересную работу.

А3. Укажите предложение, в котором **верно** расставлены знаки препинания.

1. Они не сказали ни слова и мрачно смотрели друг на друга.
2. Татьяна верила преданьям простонародной старины, и снам, и карточным гаданьям.
3. Блестел на солнце пруд мелкий глинистый.
4. Он видел не только огороды но и прекрасные сады.

В4. Укажите в предложениях однородные члены. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Растворились в темноте рощи сады поля.
2. Текла извивалась блестела река.
3. Снег ложился на поля на кусты на деревья.
4. Луна освещала сад дорожки беседку.
5. Подарила яблонька людям крупные сочные плоды.

6. Подул легкий ветерок с тихим шорохом пробежал по всему саду и вскоре затих.

С5. Дополните предложения однородными членами.

1. На озере ребята купались...
2. Отряд шел бодро...
3. Солнце осветило луг...
4. Солнечный зайчик пробежал по стенам...

В6. Укажите предложения с однородными членами.

(1) Ураган занес домик в страну необычайной красоты. (2) Вокруг расстился зеленый луг, по краям росли деревья со спелыми плодами. (3) На полянах виднелись клумбы розовых, белых и голубых цветов. (4) В воздухе порхали крошечные птички, разноцветные бабочки. (5) На ветвях деревьев сидели красногрудые и золотисто-зеленые попугаи и кричали странными голосами. (6) За плодовыми деревьями виднелись мужчины и женщины.

А7. Укажите, к какому типу речи относится текст в задании 6.

1. описание
2. рассуждение
3. повествование
4. рассуждение и описание

9. Обобщающие слова при однородных членах

А1. Укажите предложение с обобщающим словом. (Знаки препинания не расставлены).

1. Лебеди испустили какой-то странный крик взмахнули большими крыльями и полетели с холодных лугов в теплые края.
2. Прилетели птицы и наполнили лес своим пением.
3. В городском парке росли разнообразные цветы лилии розы тюльпаны.
4. Девочка сняла серебряные башмачки смахнула с них дорожную пыль и спрятала в сумку.

А2. Укажите предложение, в котором **нет** обобщающего слова. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Рыбки столпились у стебля и живо перегрызли его своими зубами.

2. У нас здесь всякие грибы есть и груздочки и белые и подосиновики.

3. Все было серо небо дым над крышами сам воздух.

4. Белки запасают на зиму разный корм орехи шишки грибы.

А3. Укажите предложение, в котором **верно** расставлены знаки препинания.

1. Хорошие книги любят все взрослые, старики, дети.

2. Умная книга тебя научит многому доброте, честности, справедливости.

3. Старайся читать разные книги: сказки, фантастику, приключенческую литературу.

4. В саду у сторожа росли цветы гвоздика, лилии, тюльпаны.

А4. Укажите предложение, в котором **неверно** расставлены знаки препинания.

1. В зоопарке живут разные звери: тигры, львы, слоны, обезьяны.

2. В этих лесах растут почти все виды хвойных деревьев ель, сосна, лиственница, пихта.

3. Все пахло: кусты акации, листья сирени, лопухи, цветы, трава, земля.

4. В лесах поздней осенью появляются грибы: рыжики, грузди, волнушки.

А5. В каком предложении обобщающее слово стоит **после** однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Нет ничего откладывать нельзя ни праздник ни воскресную прогулку.

2. По опушкам лесов еще растут грибы подосиновики розовые сыроежки скользкие грузди и душистые рыжики.

3. Крашенные скамьи вдоль стен всей комнаты огромный стол в переднем углу широкая печь все это было очень знакомо.

4. Все кругом зеленая трава шумящая листва на деревьях солнце над головой выглядело несказанно радостным.

В6. Укажите предложения с обобщающим словом. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Конь вышел вытянул голову и заржал.

2. Звезды тускнеют и тают в синем небе.
3. Охотник не пошел в лес а свернул к озеру.
4. Лебеди плавали вокруг него и ласкали его гладили клювами.
5. Ручная ворона сидела на воротах и хлопала крыльями.
6. К нам прилетели птицы красивые снегири нарядные свиристели.
7. На зиму надо запастись корм для птиц рябину калину зерна.
8. В поле в роще в воздухе везде царствовало безмолвие.

B7. Укажите из задания B6 предложение, в котором обобщающее слово стоит после однородных членов.

B8. Назовите все обобщающие слова из предложений задания 5.

10. Предложения с обращениями

A1. Укажите предложение с обращением. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.
2. Сладко пахнет елками жаркий летний бор.
3. Ласково мерцали звезды в вышине.
4. Люди Земли боритесь за охрану окружающей среды.

A2. Укажите предложение, где нет обращения. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Догорел костер дотла.
2. Догорай костер дотла.
3. Ребята прочитайте эту книгу!
4. Присядем друзья перед дальней дорогой.

A3. Укажите предложение, где выделенное слово или сочетание слов являются обращением. (Знаки препинания не расставлены.)

1. **Маша** краснела за свое невежество.
2. И туман и непогоды **осень** поздняя несет.
3. **Слезы** опять навернулись на глазах его слезы негодования.
4. Я прошу Вас **Ольга Ивановна** выполнить мою просьбу.

11. Простые и сложные предложения

A1. Укажите **простое** предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Ночью ветер злится и стучит в окно.
2. Неслись мимо леса мелькали реки.
3. Северный ветер несет свинцовые облака и в воздухе появляются белые снежинки.
4. В ярком золоте день утопает и ручьи по оврагам шумят.

A2. Укажите **сложное** предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Присяду на камень и слушаю иволги плач.
2. С моря поднималась туча она походила на черный хребет.
3. Узкая дорога была покрыта снегом.
4. Лошадка его бежала недурно.

A3. Укажите **сложносочиненное** предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Я чувствовал что город оставался у нас справа.
2. Когда мы уходили щенок скулил около забора.
3. Забор трещал потому что мы навалились на него все сразу.
4. Полил сильный дождь и земля быстро намокла.

A4. Укажите **сложноподчиненное** предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Он поражался тому как быстро вязала мама на спицах.
2. Зацвели сады и вся земля в саду побелела от лепестков яблонь.
3. Солнце уже спряталось и на цветущей ржи растянулись вечерние тени.
4. Играют волны ветер свищет и мачта гнется и скрипит.

A5. Укажите предложение, где **верно** расставлены знаки препинания.

1. Наступила осень и птицы потянулись к югу.
2. Трава появлялась там, где сильнее пригревало солнце.
3. Наступила зима но снег еще не выпал.
4. Когда я вышел из палатки за вершинами гор разгоралась заря.

А6. Укажите предложение, где **неверно** расставлены знаки препинания.

1. Лошадь испугалась, и быстро побежала вперед.
2. Мы увидели, что волчица пролезла вместе с волчатами в нору.
3. Когда мы приближались к тропинке, звон колокольчика удалялся.
4. Всю ночь зима вязала кружевные узоры, чтобы принарядились деревья.

А7. Какая характеристика предложения является **верной**: *Он видит как отец убирает?* (Знаки препинания не расставлены.)

1. простое, распространенное
2. сложное, бессоюзное
3. сложное, сложноподчиненное
4. сложное, сложносочиненное

А8. Укажите сложносочиненное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Снег под лыжами не скрипел а чуть посвистывал.
2. Вся комната вдруг потемнела точно в ней задернули шторы.
3. Иней лежал даже на палубе и хрустел под ногами.
4. После дождя все вокруг как-то преобразилось и просторы гладко улеглись вдали.

А9. Укажите сложноподчиненное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Стало вдруг хорошо на душе и я вернулся в гостиную.
2. И с угрюмой досадой видит старый лес как раскидываются по его опушке незваные гости.
3. Издалека едва слышна песня рыбаков.
4. Песня звучит жизнеутверждающе и хочется многое успеть сделать.

А10. Какой из вариантов продолжения предложения нужно выбрать, чтобы получилось **сложносочиненное** предложение?

С самого утра мы начали нервничать ...

1. так что настроение было испорчено на весь день.
2. и обсуждать возможные трудности предстоящего дела.
3. но погода не подвела нас и на этот раз.
4. потому что каждый из нас чувствовал себя неуверенно.

A11. Какой из вариантов продолжения предложения нужно выбрать, чтобы получилось **сложноподчиненное** предложение?

Дедушка прошел в отведенную ему комнату ...

1. и начал разбирать привезенные вещи.
2. куда и мы позднее пришли.
3. а мы отправились в сад.
4. и через некоторое время позвал нас к себе.

B12. Укажите предложения, где союз **и** соединяет две основы.
(Знаки препинания не расставлены.)

1. Алая заря скрылась за моря и за горы солнышко ушло.
2. Потянул ветерок и белая туча заволокла горизонт.
3. Снег закрывал все предметы и белой пеленой одевал землю.
4. Прилетели птицы и наполнили своим пением лес.
5. Филька разломил буханку хлеба и подал ее лошади.
6. Гроза отходила куда-то на восток и оттуда доносился рокот грома.
7. Елка стояла посредине комнаты и Мишка ловко развешивал на нее игрушки.

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания B13—B15.

(1) К вечеру из-за горизонта появились тучи. (2) Они быстро приближались к нам. (3) Я опасался дождя, но Дерсу сказал, что туча пройдет мимо. (4) Я знал, что его предсказания всегда сбываются. (5) Дерсу так сжился с природой, что он предчувствовал перемену погоды. (6) Дерсу удивительно приспособился к жизни в тайге. (7) Место для своего ночлега он находил под деревьями между корней, так что дупло защищало его от ветра. (8) Свои унты он вешал так, чтобы их не спалило огнем. (9) Дрова его костра не бросали искр, и дым относился в сторону. (10) Если начинался ветер, он умело ставил заслон.

(По В. Арсеньеву)

B13. Укажите сложные предложения.

B14. Укажите сложносочиненное предложение.

B15. Укажите предложение с разными типами связи.

C16. Определите тему и идею текста.

С17. Озаглавьте текст.

С18. Ответьте на вопрос: «Какие качества характера Дерсу отмечает автор?»

С19. Какой тип речи представлен в тексте задания 13?

1. повествование и рассуждение
2. рассуждение
3. описание
4. описание и рассуждение

12. Прямая речь. Диалог

А1. В каком предложении слова автора стоят после прямой речи? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Сын успокоил ее ты не тревожься мама.
2. Что же вы теперь делать будете спрашивала Мария Яковлевна сыновей.
3. Базаров промолвил что вы тут делаете?
4. Брат сказал я хочу с тобой поехать.

А2. В каком предложении **неверно** расставлены знаки препинания?

1. «Выслушайте меня сказала Надя.» — когда-нибудь до конца.
2. «Дождь пойдет, — возразил Калиныч, — утки вон плещутся».
3. «Кто кричит, людей беспокоит?» — раздался с моря суровый оклик.
4. «Эх, если б не конь!» — вскрикнул Тарас.

С3. Составьте предложения с прямой речью, подобрав слова автора к данным предложениям.

1. Ты уже прочитал эту книгу?
2. Летом мы поедem в горы.
3. Папа приехал!

С4. Составьте диалог, взяв за основу одно из предложений 3 задания.

С5. Составьте предложения с прямой речью, подобрав к словам автора прямую речь.

1. Алька весело крикнул: ...

2. Мальчик испуганно прошептал: ...
3. Незнакомец спросил сердито: ...
4. Неожиданно он объявил: ...

С6. Составьте диалог, взяв за основу одно из предложений 5 задания.

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Вариант 1

Часть А

А1. Укажите ряд слов, где находятся только **словосочетания**.

1. над лесом, грибов, солнце село
2. могучий дуб, появился внезапно, пошел в лес
3. футбольный мяч, в кабинете, стало светло
4. холодно, красиво писал, тяжело

А2. Укажите ряд словосочетаний, в которых главным словом является **имя существительное**.

1. зеркало в комнате, движение вперед, зашел в кабинет
2. глиняный кувшин, высокий дом, широкая лента
3. кабинет в школе, вошел в квартиру, веселый нрав
4. красивый ковер, сделал упражнение, яркая внешность

А3. Укажите ряд словосочетаний, в которых главным словом является **глагол**.

1. всегда отзывался, играть в баскетбол, держит в руках
2. раздался издали, отвечал у доски, верный ответ
3. стремится заглянуть, ушли вдвоем, сложная орфограмма
4. вскоре появился, интересный рассказ, справился с заданием

А4. Укажите ряд словосочетаний, в которых главным словом является **имя прилагательное**.

1. с радостным восторгом, подогреть на сковороде, взлелеять любовью
2. интересный для окружающих, красный от мороза, вялый из-за болезни

3. добрый по натуре, дружеские отношения, вырастить в теплице

4. похожий на родителей, третий слева, сварить в кастрюле

A5. В каком ряду **нет** ошибок в построении словосочетаний?

1. согласно пословице, прикоснуться к кастрюле

2. коснуться проблем, скучаю за тобой

3. различать союзы, преимущество над тобой

4. директор школы, заведующий аптеки

A6. В каком примере **неверно** указан вопрос к зависимому слову от глагола?

1. негодовать (против чего?) ...

2. руководить (кем? чем?) ...

3. тревожиться (о ком? о чем?) ...

4. содействовать (кому? чему?) ...

A7. Какая из фраз **не является** предложением?

1. Завтра мы поедем на экскурсию.

2. Вчера мы ходили в.

3. Я иду в магазин.

4. Вечерний дождь особенно запомнился.

A8. Укажите **правильно** составленное предложение.

1. Листва оделась в золотые деревья.

2. Стало реже появляться солнце.

3. Много дождь.

4. На смену осени приходил зима.

A9. Сколько предложений содержит фраза? Укажите нужную цифру. (Знаки препинания не расставлены.)

Но вот она приплыла к небольшому вишневому саду в котором приютился домик с красными и синими стеклами в окошках и соломенной крышей у дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем кто проезжал мимо.

1. 2

2. 3

3. 4

4. 5

A10. Сколько нужно поставить запятых в получившихся предложениях в 9 задании?

1. 2
2. 3
3. 4
4. 1

A11. Укажите **побудительное** предложение.

1. Завтра мы пойдем в кино.
2. Пойдем завтра в кино!
3. Отправляемся скоро в поход.
4. Выполним задание за неделю.

A12. Укажите **распространенное** предложение.

1. Начался спектакль.
2. Задание выполнили быстро.
3. Мы устали.
4. Наступил вечер.

A13. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым тире **не ставится**. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Хорошая книга просто праздник.
2. Люблю я пышное природы увяданье.
3. Андерсен великий датский сказочник.
4. Чтение вот лучшее учение.

A14. Укажите предложение, где **неверно** выделены дополнения.

1. Тучи гоняет **ветер**.
2. Вчера я смотрел интересный **фильм**.
3. Стены были обиты розовым **атласом**.
4. Девочка была совсем ослеплена этой **роскошью**.

A15. Укажите предложение с **однородными членами**.

1. В вазе лежали яблоки, на столе было два апельсина.
2. В вазе лежали яблоки, груши и апельсины.
3. Погода сегодня солнечная, и настроение улучшается.
4. Вдруг две большие лохматые собаки бросились на меня.

A16. Укажите предложение, в котором **верно** расставлены знаки препинания.

1. Комната была оклеена старыми, полосатыми обоями.

2. За дождем не видно было ни моря, ни неба.
3. Он полюбил степи и широкие реки, и дремучие леса.
4. Поворчал он да не посмел послушаться.

A17. В каком предложении обобщающее слово стоит **перед** однородными членами? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Повсюду разросся мох и внизу и на камнях и на ветвях деревьев.
2. И учебники и тетради и другие школьные принадлежности все было приготовлено.
3. И мостик через канаву и деревья и каждая травинка все кажется ярче под косыми лучами утреннего солнца.
4. Среди птиц насекомых в сухой траве в воздухе всюду чувствовалось приближение осени.

A18. В каком примере **есть** обращение? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Зима. Что делать нам в деревне?
2. Заря — это звучное слово.
3. Луна! Ты необыкновенно красива!
4. Весна! Весна! Как воздух чист!

A19. Укажите **простое** предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Рано утром меня разбудил барабан и я пошел на сборное место.
2. Я вынул из кармана недавно написанные стихи и по просьбе товарища прочел их.
3. Березы за одну ночь пожелтели и листья посыпались с них печальным дождем.
4. У меня были гуашевые краски и я затеял нарисовать осенний пейзаж.

A20. Укажите **сложное** предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Дмитрий перелез через забор передал часовому узелок с едой а затем осторожно побежал назад.
2. Василий увидел дымок родного дома знакомую зелень берез и серебряную полосу Волги.
3. Они быстро поднялись раскланялись немного энергичнее чем при встрече и быстро вышли из комнаты.
4. Я не помню когда впервые мы встретились с этим человеком.

Часть В

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1—В5.

(1) Опускался вечер. (2) Сквозь густые прибрежные заросли на воду падали отблески заката, тянулись живыми струями в глубину и терялись там. (3) Прощаясь с днем, кое-где с грустью тенькали синички, плакала сойка, стонали гагары. (4) И все-таки у озера было куда веселее, чем в гуще тайги. (5) Но здесь еще сохранилось много комаров. (6) Они начали донимать Васютку. (7) Отмахиваясь от них, мальчик внимательно следил за ныряющими на озере утками.

(По В. Астафьеву)

В1. Укажите нераспространенное предложение.

В2. Укажите простое предложение, осложненное однородными членами.

В3. Укажите сложное бессоюзное предложение.

В4. Укажите односоставное предложение.

В5. Укажите предложение, где подлежащее выражено местоимением.

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2. Озаглавьте текст.

С3. Каким настроением проникнут текст?

С4. Расскажите о своем впечатлении от леса.

Вариант 2

Часть А

А1. Укажите ряд слов, где находятся только словосочетания.

1. перед выступлением, задумался, вернулся домой

2. много слов, пишем в тетради, солнечно
3. прочитал рассказ, выучил наизусть, запомнил фразу
4. замечательный день, светлый, из-за гор

A2. Укажите ряд словосочетаний, в которых главным словом является **имя существительное**.

1. снег на улице, любимая игрушка, кто-то из нас
2. разрисовать витрину, близкие родственники, расположиться у окна
3. удивительная тишина, у твоего дома, чистый пол
4. свое присутствие, некоторые наречия, быстро придумать

A3. Укажите ряд словосочетаний, в которых главным словом является **глагол**.

1. образовать от наречия, каждый из нас, нашел среди цветов
2. смотреть внимательно, заинтересоваться фильмом, увидеть из окна
3. оба участника, быстро усиливался, долго молчали
4. трое из нас, переходит через границу, смотреть вдаль

A4. Укажите ряд словосочетаний, в которых главным словом является **местоимение**.

1. смотреть на него, ее судьба, полюбить их
2. каждый из товарищей, какого-то ребенка, известный многим
3. кто-то другой, любой из нас, что-то важное
4. нечто интересное, сделать по-моему, увидеть что-либо

A5. В каком ряду **нет** ошибок в построении словосочетаний?

1. критиковать за ошибки, уделяет внимание на детали
2. обвинять за нерешительность, отдел кадрами
3. отметить достоинства, вспоминаю по тебе
4. оплата проезда, основываться на фактах

A6. В каком примере **неверно** указан вопрос к зависимому слову от глагола?

1. возмущаться (чем?) ...
2. упрекать (в чем?) ...
3. беспокоиться (за что? за кого?) ...
4. порицать (за что?) ...

A7. Какая из фраз **не является** предложением?

1. Путешествие наше подошло к концу.
2. Летние каникулы заканчиваются.
3. На столе стояла ваза с.
4. В саду росли яблони.

A8. Укажите **правильно** составленное предложение.

1. На туче показалось небо.
2. Внезапно начался дождь.
3. Много лужа.
4. Учитель попросила раздала тетради.

A9. Сколько предложений содержит фраза? (Знаки препинания не расставлены.)

Лабиринт чьих-то путаных следов уходит в чащобу смешанного леса это лиса выслеживала неосторожного мышонка вот под сосной гряда клеваных шишек а в вершине ствола вы обнаружите кузницу дятла.

1. 1 2. 2 3. 3 4. 4

A10. Сколько запятых нужно поставить в получившихся предложениях задания 9?

1. 1 2. 2 3. 3 4. ни одной

A11. Укажите **вопросительное** предложение.

1. Ах, какой чудесный закат!
2. Выдался замечательный день!
3. Почему еще не готов ужин?
4. Ожидания наши оправдались.

A12. Укажите **распространенное** предложение.

1. Наступила весна.
2. Начался фильм.
3. Повесть прочитана.
4. Просмотр фильма закончился через час.

A13. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым тире **не ставится**. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Птицы наши друзья.
2. Книга это история народов Земли.

3. Вкусна черника!
4. Ясень высокое дерево.

A14. Укажите предложение, где **неверно** выделены дополнения.

1. Старый **мостик** смыли потоки дождя.
2. Сказки Пушкина читают **все**.
3. **Город** украшает бульвар.
4. Игрушечный **танк мне** подарил брат.

A15. Укажите предложение, в котором **нет** однородных членов.

1. На улице ветер сильный, но теплый.
2. Океан большой, глубокий, холодный.
3. На улице ветер сильный и холодный.
4. На клумбе росли красивые розы, и мы ими часто любовались.

A16. Укажите предложение, в котором **верно** расставлены знаки препинания.

1. Он стоял ни жив, ни мертв.
2. Все эти цветы, блески, звуки и запахи возбуждали и бодрили.
3. Сонливый да ленивый, родные братья.
4. Они были готовы работать, и день, и ночь.

A17. В каком предложении обобщающее слово стоит **перед** однородными членами? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Твоя живая тишина твои лихие непогоды твои леса твои луга и Волги пышные берега и Волги радостные воды все мило.
2. В лесах на горах у морей и у рек повсюду мы братьев найдем.
3. Все влечет веселит мои взоры золотая пчела на цветке разноцветные бабочки крылья и прыжки воробья на песке.
4. Ласковые лучи солнца молоденькая травка серебряная рябь реки все его радовало этой весной.

A18. В каком примере **есть** обращение? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Русский характер! Поди-ка опиши его.
2. Зима! Из глубины твоих снегов встают, чернея, пни деревьев.
3. Чудо! Оно происходит неожиданно.
4. Прощанье — скорбное слово.

A19. Укажите **простое** предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Ярко горели лампы и все пел свою нехитрую песню самовар.
2. Он сел напротив Даши и не мог оторвать взгляда от ее милого лица.
3. Мы ехали берегом Волги дорога предстояла длинная.
4. Я пошел лесной тропинкой и все вокруг показалось мне таинственным.

A20. Укажите **сложное** предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1. По сторонам тропы высокими стенами стоял шиповник и цвел алым и влажным огнем.
2. На окнах бились о мутные стекла и монотонно жужжали неугомонные мухи.
3. Заря уже давно погасла и едва белел на небосклоне ее последний слабый след.
4. Я пошел лесной тропинкой затем повернул к полю.

Часть В

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1—В5.

(1) В длинном флигеле тоже было радостно и уютно. (2) В кабинете на письменном столе сидел рыжий котенок и потрагивал лапкой разные предметы. (3) В шкафу кротко блестели золотыми буквами корешки книг. (4) Они отдыхали.

(С. Черный)

В1. Укажите нераспространенное предложение.

В2. Укажите предложение, где подлежащее выражено местоимением.

В3. Укажите предложения, осложненные однородными членами.

В4. Укажите предложение, где сказуемое выражено не только глаголом.

В5. Укажите предложение, где подлежащее состоит из двух слов.

Часть С

- С1. Определите тему и идею текста.
- С2. Озаглавьте текст.
- С3. Каким настроением проникнут текст?
- С4. Расскажите о своем интересном наблюдении.

Вариант 3

Часть А

А1. Укажите ряд слов, где находятся только **словосочетания**.

1. замолчал, встреча друзей, серая птица
2. девочка, моя кружка, кусок торта
3. трава на лугу, быстро проговорил, скоро приедет
4. принеси учебник, рано светает, теплоход

А2. Укажите ряд словосочетаний, в которых главным словом является **имя существительное**.

1. образное определение, образованный юноша, удивленно про-
бормотал
2. прошедшее время, мой портфель, взглянуть на друга
3. покрыть снегом, очень люблю, когда-то узнал
4. третий карандаш, роскошный особняк, мое мнение

А3. Укажите ряд словосочетаний, в которых главным словом является **глагол**.

1. рассказывать о книге, сеять в мае, мой конь
2. тяжело дышать, любят конфеты, хранить в сарае
3. проникать вглубь, нарисовать красками, заботливая хозяйка
4. бегать по комнате, подготовить к использованию, утратить
значение

А4. Укажите ряд словосочетаний, в которых главным словом является **наречие**.

1. справа от аллеи, задержались допоздна, уехать домой
2. весьма занятно, далеко от дома, рядом с домом

3. по-зимнему холодно, искать долго, радостно взглянуть
4. по-дружески преданно, идти назад, задорно проговорить

A5. В каком ряду **нет** ошибок в построении словосочетаний?

1. упрекать в бездеятельности, ругать за беспечность
2. повлиять на решение, свидетельствовать за работу
3. информировать ходом работы, видеть картину
4. интересоваться искусством, согласно предписания

A6. В каком примере **неверно** указан вопрос к зависимому слову от глагола?

1. возмущаться (чем?) ...
2. упрекать (в чем?) ...
3. думать (за что? за кого?) ...
4. хвалить (за что?) ...

A7. Какая из фраз **не является** предложением?

1. День прошел удачно.
2. Летние каникулы заканчиваются.
3. В тетради было написано много из.
4. В саду росли яблони.

A8. Укажите **правильно** составленное предложение.

1. На ряби показалась вода.
2. В лесу много грибов.
3. Много тетрадь.
4. Мама решила поедешь на дачу.

A9. Сколько предложений содержит фраза? (Знаки препинания не расставлены.)

Первое впечатление которое производил на вас вид этого человека было чувство какой-то грубой тяжелой но неотразимой силы сложен он был неуклюже.

1. 1
2. 3
3. 2
4. 4

A10. Сколько нужно поставить запятых в получившихся предложениях в 9 задании?

1. 4
2. 3
3. 1
4. 2

A11. Укажите **повествовательное** предложение.

1. Принеси мел.
2. Сколько сейчас времени?
3. Наступила тишина.
4. Закройте дверь!

A12. Укажите **нераспространенное** предложение.

1. Урок закончен.
2. На клумбе росла изящная хризантема.
3. Напротив моего шалаша раздался шорох.
4. Мы вышли на поляну.

A13. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым тире **не ставится**. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Париж столица Франции.
2. Новосибирск областной центр Сибири.
3. Луна таинственна!
4. Июль макушка лета.

A14. Укажите предложение, в котором **неверно** выделено определение.

1. Этот край очень **скромен**.
2. Появляются **первые зеленые** листики.
3. Мы приближались к **лесной** опушке.
4. В луче луны летит **большая** птица.

A15. Укажите предложение, в котором **нет** однородных членов. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Растворились в темноте рощи сады поля.
2. Снег ложился на поля на деревья на кусты.
3. Подарила яблонька людям крупные сочные плоды.
4. Бесшумно трепетали на осинке разноцветные листочки.

A16. Укажите предложение, в котором **верно** расставлены знаки препинания.

1. Ветер приносит холод, ясность, и пустоту.
2. Старый шелковый платок окутывал его шею.
3. На их лицах выражалась если не боязнь то беспокойство.
4. Небольшая но глубокая речушка широко разлилась.

A17. В каком предложении обобщающее слово стоит **после** однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Повсюду в клубе на улицах на скамейках у ворот домов в домах происходили шумные разговоры.
2. Все кругом внезапно побагровело деревья травы и земля.

3. От дома от деревьев от голубятни и от галереи ото всего побежали далеко длинные тени.

4. Все у него в доме и музыка и мебель и кушанья и вино не только не могло называться первостепенным но даже и во вторую степень не годилось.

A18. В каком примере **есть** обращение? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Деревья не с чем сравнивать, они огромны.
2. Осень. Осыпается весь наш бедный сад.
3. Исчезни мрачный дух сомненья!
4. Мама попросила нас вернуться пораньше.

A19. Укажите **простое** предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Иглы сосен густо и колко устилают низкие пни.
2. Налетел ветер и затрепетала листьями осинка.
3. Улетает с цветка тяжелый шмель и цветок слегка качается.
4. Давно угомонился дождь но капельки воды долго не пропадали на листьях.

A20. Укажите **сложное** предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Этот разговор продолжался еще около часа и произвел на Андрея глубокое впечатление.
2. Вдруг дверь кабинета скрипнула и в узком проеме показалось незнакомое лицо.
3. Плыть было тяжело и нерадостно.
4. Все живое тянется к воде и стремится к жизни.

Часть В

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1—В5.

(1) Пошел дождь. (2) Сначала капли были крупные, редкие, потом загустело кругом, полилось, полилось. (3) Васютка приметил пихту, которая широко разрослась среди мелкого осинника, и залег под нее. (4) Дождь не унимался. (5) От сильных порывов ветра качалась пихта, стряхивала на его воротник холодные капли воды.

(По В. Астафьеву)

- В1.** Укажите нераспространенные предложения.
- В2.** Укажите сложноподчиненное предложение.
- В3.** Укажите предложение с однородными сказуемыми, связанными союзом **и**.
- В4.** Укажите предложение, в котором в одной части подлежащее выражено местоимением.
- В5.** Укажите предложение, где сказуемое выражено глаголом и прилагательным.

Часть С

- С1.** Определите тему и идею текста.
- С2.** Озаглавьте текст.
- С3.** Каким настроением проникнут текст?
- С4.** Расскажите о подобных ситуациях из вашей жизни.

III. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Фонетика

Гласные и согласные звуки

A1. Что изучает фонетика?

- | | |
|----------------|---|
| 1. звуки речи | 3. части речи |
| 2. части слова | 4. правила постановки знаков препинания |

A2. Сколько в русском языке гласных звуков?

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. 5 | 2. 6 | 3. 4 | 4. 7 |
|------|------|------|------|

A3. Сколько в русском языке гласных букв?

- | | | | |
|------|------|-------|------|
| 1. 6 | 2. 5 | 3. 10 | 4. 9 |
|------|------|-------|------|

A4. Какого звука в русском языке не бывает?

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1. [а] | 2. [о] | 3. [у] | 4. [ю] |
|--------|--------|--------|--------|

A5. Какие буквы звуков не обозначают?

- | | |
|---------------|------------|
| 1. е, ё, ю, я | 3. ы, е |
| 2. ь, ъ | 4. ю, я, и |

A6. Какие буквы могут обозначать 2 звука?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. е, ё, у, и | 3. е, ё, ю, я |
| 2. е, ё, и, я | 4. е, ё, ю, я, и |

B7. Какой художественный прием использован в четверостишии?

**Тихо. Не может быть тише.
Слышно, как всходит трава.
Ночь тишину чуть колышет,
Сладкие шепчет слова.**

(В. Мордань)

B8. Какими звуками передает состояние тишины в своем стихотворении поэт?

B9. Сколько гласных звуков в стихотворении?

В10. Сколько согласных звуков в стихотворении?

В11. В каких словах происходит оглушение?

В12. Сколько звуков [а] в стихотворении?

В13. Составьте 3—5 предложений, в которых при помощи звонких согласных передавался бы шум морского прибоя.

2. Согласные твердые и мягкие

А1. Какие звуки образуют пары по твердости-мягкости?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. [б], [в], [й'], [м] | 3. [с], [з], [ц], [г] |
| 2. [п], [т], [ф], [х] | 4. [к], [л], [ш'], [р] |

А2. Какие звуки всегда мягкие?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. [т'], [ф'], [ч'] | 3. [х'], [ш'], [ч'] |
| 2. [ч'], [ш'], [й'] | 4. [с'], [ш'], [ч'] |

А3. Какие звуки всегда твердые?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. [ц], [ш], [с] | 3. [ф], [ш], [ж] |
| 2. [ц], [т], [х] | 4. [ж], [ш], [ц] |

А4. Укажите слово со звуком [р].

- | | | | |
|-----------|---------|---------|------------|
| 1. рюкзак | 2. рука | 3. река | 4. ремесло |
|-----------|---------|---------|------------|

А5. Укажите слово со звуком [т].

- | | | | |
|---------|----------|----------|---------|
| 1. тема | 2. текст | 3. треск | 4. тина |
|---------|----------|----------|---------|

А6. Укажите слово со звуком [с].

- | | | | |
|----------|-----------|----------|----------|
| 1. кости | 2. костюм | 3. песня | 4. песок |
|----------|-----------|----------|----------|

В7. Сколько мягких звуков в слове *земледелие*?

Внимательно прочитайте предложения и выполните задания **В8—В18**.

1. Редко доносится *треск* деревьев.
2. Утром мы отправились в *ближний* лес на прогулку.
3. Утром *яркое* солнце съело ледок.

В8. Сколько мягких согласных в выделенных словах?

В9. Сколько звуков [а] в предложениях 8 задания?

- В10.** Сколько звуков [р] в этих предложениях?
- В11.** Сколько звуков [д] в этих предложениях?
- В12.** Сколько звуков [л] в этих предложениях?
- В13.** В каких словах происходит оглушение?
- В14.** В каком слове есть непроизносимая согласная?
- В15.** В каком слове только звонкие согласные?
- В16.** В каком слове звуков больше, чем букв?
- В17.** В каких словах букв больше, чем звуков?
- В18.** В каких словах есть буквы, обозначающие 2 звука?
- С19.** Составьте небольшой текст, выбрав в качестве начала одно из предложений.

3. Согласные звонкие и глухие

А1. Какие звуки образуют пары по глухости-звонкости?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. [п], [з], [й'], [г] | 3. [б], [ф], [з], [к] |
| 2. [д], [ц], [к], [с] | 4. [м], [в], [г], [ж] |

А2. Какие звуки всегда звонкие?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. [л], [м], [н], [й'], [щ] | 3. [л], [м], [н], [р], [й'] |
| 2. [л], [м], [н], [р], [ж] | 4. [й'], [л], [м], [н], [з] |

А3. Какие звуки всегда глухие?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. [х], [ч'], [ш'], [ц] | 3. [ч'], [ш'], [ц], [п] |
| 2. [с], [ф], [ж], [ц] | 4. [ч'], [ш'], [ц], [й'] |

А4. Какой из согласных является глухим?

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. м | 2. в | 3. ф | 4. д |
|------|------|------|------|

В5. Сколько раз встречается звук [з'] в предложении?

Зина обратилась с просьбой к Лизе.

В6. В каких словах только звонкие согласные?

**По России морозы
Распушили деревья
И рисуют на стеклах
Лебединые перья.**

(А. Чепуров)

Внимательно прочитайте предложения и выполните задания В7—В14.

1. Ветвь ели кажется гигантской рукой.
2. И в пурпуре заката низко травы клонятся к земле.
3. В апреле разлилась река и затопила низкие места.

В7. В каких словах происходит **оглушение**?

В8. В каком слове есть **непроизносимая согласная**?

В9. В каких словах только **звонкие согласные**?

В10. Сколько звуков [с] в этих предложениях?

В11. Сколько звуков [л'] в этих предложениях?

В12. В каких словах звуков больше, чем букв?

В13. В каких словах букв больше, чем звуков?

В14. В каких словах есть буква, которая обозначает 2 звука?

4. Графика. Алфавит

В1. На какой слог падает ударение в слове *алфавит*?

В2. Сколько букв в русском алфавите?

В3. Сколько **согласных** букв в русском языке?

В4. Сколько **гласных** букв в русском языке?

В5. Какие буквы звуков не обозначают?

А6. Какая буква названа **неверно**?

1. б (бэ) 2. в (эв) 3. г (гэ) 4. д (дэ)

А7. В какой последовательности должны стоять слова, чтобы они были расположены по алфавиту?

1. айсберг, абрикос, автобус, алмазный, арена, акация
2. абрикос, автобус, айсберг, акация, алмазный, арена
3. абрикос, автобус, алмазный, акация, арена, айсберг
4. автобус, абрикос, айсберг, акация, алмазный, арена

А8. В каком ряду слова **правильно** расположены по алфавиту?

1. блокнот, карман, номер, презентация, росток, транспорт, яблоко
2. карман, номер, блокнот, транспорт, презентация, росток, яблоко
3. блокнот, номер, карман, росток, презентация, яблоко, транспорт
4. блокнот, карман, номер, росток, презентация, транспорт, яблоко

5. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака

А1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска **ь** не пишется?

1. доч..., строч...ка, брош...
2. проч...но, помощ...ник, реч...ка
3. помощ..., помощ...ник, доч...ка
4. реч..., ноч..., ноч...ка

А2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска **ь** пишется?

1. различ...ный, отлич...ный, реч...ной
2. овощ...ной, проч...ность, хищ...ник
3. воз...мем, помощ...ник, луч...ше
4. тон...ше, мен...ше, ран...ше

В3. В каких словах мягкость согласного обозначается при помощи **ь**?

Девочка, дед, тишина, тишь, дельфин, тюль, тонна, стена, кости, телефон, блестит, гость, дикарь, дядя.

6. Двойная роль букв е, ё, ю, я

А1. В какой позиции гласные **е, ё, ю, я** обозначают 1 звук?

1. в начале слова
2. после согласной
3. после **ь** и **ъ**
4. после гласной

А2. В каком ряду буквы **е, ё, ю, я** во всех словах обозначают 2 звука?

1. полет, сяду, яма
2. елка, печет, ясный
3. каюта, поезд, елка
4. мера, клюв, поют

- A3.** В каком ряду во всех словах **е, ё, ю, я** обозначают 1 звук?
 1. песня, лейся, смейся 3. лесенка, елка, пельмени
 2. смеется, поется, каюта 4. вьюга, прольет, вьется
- A4.** В каком слове звуков больше, чем букв?
 1. каюта 2. место 3. листья 4. мясной
- A5.** В каком слове количество звуков и букв совпадает?
 1. лесья 2. вьюга 3. южный 4. лестный
- A6.** В каком слове букв больше, чем звуков?
 1. льется 2. подъезд 3. ведет 4. въехал
- A7.** В каком слове нет [й']?
 1. юбка 2. вязкий 3. мял 4. счастье
- A8.** В каком слове есть [й']?
 1. яма 2. мясо 3. вести 4. люлька

Внимательно прочитайте предложения и выполните задания **B9—B11**.

(1) Опустели поля, и потянулись в осеннем небе косяки журавлей. (2) Ветер носил листья по воздуху и швырял их на землю.

- B9.** Укажите слово, в котором буква **я** обозначает 2 звука.
- B10.** Укажите слово, в котором буква **ю** обозначает 1 звук.
- B11.** Укажите слово, в котором есть буква **я**, но звуков меньше, чем букв.
- C12.** Какая тема объединяет предложения 9 задания?
- C13.** Составьте 3—5 предложений на эту же тему.
- C14.** Составьте 3—5 предложений, которые бы служили продолжением предложений 9 задания.

7. Орфоэпия

- A1.** В каком слове **неверно** выделена ударная гласная?
 1. случай 2. столяр 3. портфель 4. средства

- A2.** В каком ряду во всех словах ударение падает на 1 слог?
1. процент, портфель, цемент
 2. пудель, пудинг, джемпер
 3. юмор, ателье, дельфин
 4. диалог, глобус, прогресс
- A3.** В каком ряду во всех словах ударение падает на 2 слог?
1. грызла, валежник, показать
 2. лила, теннис, астроном
 3. задать, дала, модель
 4. прожила, долила, была
- A4.** В каком ряду во всех словах ударение падает на 3 слог?
1. показалась, приближение, помахали
 2. любопытство, поглядывала, побережье
 3. прожила, перевить, подъехал
 4. разъяснить, объявление, объединил
- A5.** В каком слове есть звук [т']?
1. антенна
 2. гантели
 3. интервью
 4. тема
- A6.** В каком слове есть звук [т]?
1. термин
 2. партер
 3. текст
 4. тенор
- A7.** В каком слове есть звуки [чн]?
1. нарочно
 2. конечно
 3. чтобы
 4. игрушечный
- A8.** В каком слове произношение расходится с написанием?
1. старушка
 2. утка
 3. гром
 4. кружка
- A9.** В каком ряду все слова имеют непронизносимые согласные?
1. областной, честный, компостировать
 2. частный, тростник, праздновать
 3. шестнадцать, трость, костлявый
 4. захлестнуть, крестины, поместье

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Вариант 1

Часть А

- A1.** Сколько букв в русском алфавите?
1. 30
 2. 32
 3. 33
 4. 31

A2. Сколько звуков в слове *поешь*?

1. 5 2. 6 3. 4 4. 3

A3. В каком ряду все слова состоят из 7 звуков?

1. перешьют, воробьи, поставь
2. объедки, уязвить, обжечься
3. увлечься, мальчонка, съешьте
4. маячить, разрежьте, бурьян

A4. Какая из данных букв является *шипящей*?

1. ф 2. щ 3. к 4. м

A5. Какая согласная является *глухой*?

1. р 2. н 3. в 4. к

A6. В каком слове только *мягкие* согласные звуки?

1. бюллетень 3. съешьте
2. безмятежность 4. режьте

A7. В каком ряду во всех словах количество звуков и букв совпадает?

1. поехать, юла, песня
2. июльский, маячить, прелестное
3. возвращаешь, поющие, местность
4. лестные, вскользь, разъяренный

A8. В каком ряду во всех словах есть звук [б']?

1. разобьется, билет, березовый
2. лебедь, зыбкий, прорубь
3. голубь, хлеб, бетон
4. микроб, беседка, вглубь

A9. Какое слово отступает от правила написания после *ж, ш, ч, щ* букв *и, у, а*?

1. сч...стье 2. ш...нель 3. ч...шка 4. брош...ра

A10. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?

1. отвар, рвалась, подолгу 3. портовый, процент, ремень
2. приняли, наискось, досуха 4. деяние, сверлит, досуг

Часть В

(1) Низкое солнце ослепительно било в глаза. (2) Море под ним во всю ширь горело. (3) Степь обрывалась сразу. (4) Кусты дикой маслины дрожали над пропастью. (5) Крутая дорожка вела к морю.

- В1. В каких словах происходит оглушение?
В2. В каких словах есть гласные, которые обозначают 2 звука?
В3. В каких словах звуков меньше, чем букв?

Часть С

- С1. Определите тему текста.
С2. Озаглавьте текст.
С3. Каким настроением проникнут текст?

Вариант 2

Часть А

- А1. Сколько гласных букв в русском алфавите?
1. 6 2. 7 3. 9 4. 10
- А2. Сколько звуков в слове *вьется*?
1. 5 2. 7 3. 6 4. 4
- А3. В каком ряду все слова состоят из 9 звуков?
1. настольная, сверхчутье, соловьиный
2. бельевая, фарфоровый, льстивость
3. въездная, объемность, Приамурье
4. разъемный, льющися, взъерошить
- А4. Какой из данных звуков всегда **звонкий**?
1. [в] 2. [з] 3. [р] 4. [г]
- А5. Какое слово состоит только из **твердых** согласных звуков?
1. малыши 2. обращаться 3. пособие 4. ошибочный

A6. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки **глухие**?

1. станица, предки, письмо
2. вместе, посадка, тапки
3. текст, птица, все
4. пехота, вкусно, повар

A7. В каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?

1. грустный, медный, предложение
2. предыдущий, юрист, вьюга
3. объявление, яростный, вальс
4. Япония, воевал, юбилей

A8. В каком слове нет звука [й']?

1. сельдь
2. подъехать
3. клочья
4. пью

A9. Какое слово отступает от правила написания после **ж, ш, ч, щ** букв **и, у, а**?

1. ч...вство
2. пощ...да
3. ж...ри
4. ж...лет

A10. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. ждала, диагноз, намерение
2. подкралась, доверху, каталог
3. документ, заняла, инструмент
4. углубилась, языки, украдут

Часть В

Внимательно прочитайте предложения и выполните задания В1—В3.

(1) Так весело было в саду! (2) Цвела черемуха, высоко в воздухе вздымая пенистые гроздья цветов. (3) Сережки на березах уже отцвели, но сквозным кружевным шатром забились на ветру молодая, еще изумрудная листва. (4) На старой лиственнице у пристани свежо зеленели пучками мягкие иголки.

(По С. Черному)

В1. В каких словах происходит оглушение?

В2. В каких словах есть гласные, которые обозначают 2 звука?

В3. В каких словах звуков больше, чем букв?

Часть С

- С1. Определите тему и идею текста.
- С2. Озаглавьте текст.
- С3. Почему текст начинается именно так?

Вариант 3

Часть А

- А1. Сколько гласных звуков в русском языке?
1. 7 2. 5 3. 6 4. 10
- А2. Сколько звуков в слове *взлетаешь*?
1. 10 2. 9 3. 11 4. 8
- А3. В каком ряду все слова состоят из 5 звуков?
1. поездка, поезд, садовый 3. песня, класс, кабина
2. бочка, вьюга, поют 4. автобус, парта, стая
- А4. Какая из букв может обозначать 2 звука?
1. а 2. у 3. ю 4. о
- А5. Какое слово состоит только из **мягких** согласных?
1. отличаешься 3. прищемит
2. утешение 4. десятилетие
- А6. Какая из данных согласных является **звонкой**?
1. п 2. т 3. д 4. с
- А7. В каком ряду во всех словах букв больше, чем звуков?
1. просьба, вьедливый, свадебный
2. дружелюбие, коллекция, акция
3. разъяриться, местный, скользко
4. окрестность, моется, въехал
- А8. В каком слове есть звук [й']?
1. вязка 2. поездка 3. люлька 4. мясо

А9. Какое слово отступает от правила написания после **ж, ш, ч, щ** букв **и, у, а**?

1. ж...вет 2. параш...т 3. рош... 4. ч...щоба

А10. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. догнала, жалюзи, соврала
2. разлучит, монолог, магазин
3. эксперт, во-первых, ждала
4. украинский, иероглиф, подкралась

Часть В

Внимательно прочитайте предложения и выполните задания **В1—В3**.

(1) Он весело зашагал по улице, и рот его был полон сладкой музыки, а душа была полна благодарности. (2) Он чувствовал себя, как астроном, открывший в небе новую планету, но радость его была непосредственнее, полнее и глубже.

(М. Твен)

- В1.** В каких словах происходит оглушение?
В2. В каких словах есть буквы, обозначающие 2 звука?
В3. В каком слове есть непронизносимая согласная?

Часть С

- С1.** Определите тему и идею текста.
С2. Озаглавьте текст.
С3. Почему автор сравнивает своего героя с астрономом?

IV. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Слово и его лексическое значение

A1. Что такое лексика?

1. звуки речи
2. части слова
3. словарный состав языка
4. строение словосочетаний

A2. Что изучает лексика как раздел языкознания?

1. грамматическое значение
2. лексическое значение
3. звуковой состав слова
4. части слова

A3. В каком словосочетании нарушена лексическая сочетаемость?

1. участок землистый
2. участок земельный
3. талантливый артист
4. меткое выражение

A4. Укажите **неверно** сформулированное лексическое значение.

1. бандероль — упакованное в бумагу небольшое почтовое отправление
2. деликатес — изысканное кушанье
3. овации — бурные аплодисменты
4. сувенир — подарок к дню рождения

A5. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?

1. уморительный
2. курьезный
3. необдуманный
4. абсурдный

A6. В каком предложении слово *абзац* употреблено неправильно?

1. Петр вносил коррективы в текст, переписывая целые абзацы.
2. В некоторых учебниках по литературе на абзацах приведены цитаты из произведений русских писателей.
3. При чтении она перескакивала с абзаца на абзац.
4. Ребята должны были разделить текст на абзацы.

A7. В каком предложении вместо слова *представить* нужно употребить слово *предоставить*?

1. Этот дом **представляет** собой нечто похожее на замок.
2. Актер умел **представить** пение соловья.
3. Я **представил** всем право самостоятельно решать эти вопросы.
4. Вам потребуется **представить** героя в другой обстановке.

B8. По словесному описанию определите понятие.

Плавучая гора, отколовшаяся от прибрежного материка.

B9. По словесному описанию определите понятие.

Аппарат для чистки от пыли помещения или вещей.

B10. По словесному описанию определите понятие.

Плавучий знак для обозначения опасных мест на реках, озерах, в заливах.

2. Однозначные и многозначные слова

A1. Какое слово является многозначным?

1. кипарис
2. тетрадь
3. карась
4. кисть

B2. Сколько значений слова *дорога* отмечает в своем стихотворении В. Остен?

Дорога

Подумайте только, как много
Значений у слова «дорога».
Дорогой зовут автостраду,
И тропку, бегущую рядом,
И шлях, что лежит на равнине,
И путь каравана в пустыне,
И шаг альпиниста по круче
К вершине, упрятанной в тучах,
И след корабля над волнами,
И синие выси над нами...

B3. Каким понятием можно объединить все слова: **ткань, гладкая поверхность, картина художника, дорожная насыпь, путь?**

В4. Отгадайте загадку.

В тетради я бываю
Косая и прямая;
В другом своем значении
Я планка для черчения.
И наконец, порою
В шеренгу вас построю.

В5. Сколько значений одного понятия отмечено в задании 4?

3. Прямое и переносное значение слова

А1. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в **прямом** значении?

1. бегающие дети, погасшая свеча, сорванный цветок
2. цветущий сад, вспаханное поле, потерянный вид
3. заснувший ребенок, играющие дети, натянутые отношения
4. открытая дверь, приподнятое настроение, открытый урок

А2. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в **переносном** значении?

1. цветущая женщина, открытая душа, замкнутый характер
2. распушенный ребенок, натянутая струна, сорванный голос
3. потерянный кошелек, заснувший лес, посеянные семена
4. танцующие дети, погасший взгляд, запущенный дом

В3. В каком предложении использована **метафора**?

1. Котелок сердится и бормочет на огне.
2. Котелок — маленький котел, сосуд для варки пищи, для еды из него.

С4. Со словами **звезда, холодный, хрупкий, бежать** составьте словосочетания так, чтобы каждое из этих слов было употреблено в прямом и переносном значении.

С5. Употребив любое слово из 4 задания в переносном значении, составьте 3—5 предложений, объединенных общей темой.

4. Омонимы

А1. Укажите ряд слов с **омонимами**.

1. лук (горький) — (стрелять из) лука

2. день — ночь
3. громадный — огромный
4. солнце — луна

В2. Укажите **омонимы** в стихотворении А. Шибаяева.

Норка вылезла из норки
И пошла к знакомой норке.
В норку норкину
Вошла,
Норку в норке не нашла.
Если в норке
Нету норки,
Может, норка
Возле норки?
Нет нигде.
Пропал и след.
Норка — здесь,
А норки — нет!

В3. Укажите **омонимы**.

1. Гляжу я на тебя, дедушка, и думаю: везде-то ты был, везде свет исходил. Шорох исходил из кустов.
2. Заставил проход ящиками. Поломка машины заставила меня вернуться домой.
3. Грудная жаба — опасная болезнь. На сырой земле, как будто прилипнув к ней плоским брюхом, сидела серая жаба.

В4. Укажите **омофоны** в предложениях.

1. В темноте сидеть было неприятно.
2. Мама начала сесть.
3. Апельсин — плод цитрусового дерева.
4. По реке проплывал плот.

5. Синонимы

А1. Укажите ряд слов с **синонимами**.

1. сказать, ляпнуть, шепнуть
2. красный, черный, алый
3. обидеть, приютить, оскорбить
4. огромный, громадный, мизерный

В2. Являются ли слова *интерес, интересный, интересоваться* синонимами?

В3. Какие синонимы к названию стихотворения использует С. Маршак?

Вьюга

Вьюга снежная, пурга,
Напряди нам пряжи,
Взбей пушистые снега,
Словно пух лебяжий.

Вы, проворные ткачи —
Вихри и метели,
Дайте радужной парчи
Для косматых елей.

А4. В каком ряду синонимы расположены в порядке усиления признака?

1. колосс, титан, гигант, великан, исполин
2. отважный, храбрый, неустрашимый, смелый
3. опасаться, страшиться, бояться, робеть, трепетать, ужасаться
4. холод, стужа, мороз

В5. Подберите синонимы к слову *большой*.

В6. Подберите синонимы к слову *блестящий* из предложения **Мороз выжал влажность из древесных сучьев, и кусты опушились блестящим инеем.**

6. Антонимы

А1. В каком ряду нет антонимов?

1. рано — поздно
2. утро — вечер
3. день — ночь
4. луна — ветер

А2. Какая пара слов не является антонимами?

1. жизнерадостный — унылый
2. закономерный — случайный
3. жизнерадостный — неунывающий
4. немногословный — словоохотливый

В3. Подберите **антонимы** к выделенным словам.

Улетают птицы за море,
Миновало время жать,
На **холодном** сером мраморе
Листья желтые лежат.

Д. Кедрин

В4. Подберите **антонимы** к словам.

- | | |
|------------|-----------|
| 1. рано | 6. жестко |
| 2. далекий | 7. правда |
| 3. веселый | 8. день |
| 4. тяжелый | 9. утро |
| 5. ранний | 10. узкий |

В5. Отгадайте загадку.

Я антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,
Я для отдыха, для сна,
Да и в школе я нужна,
Называюсь...

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Вариант 1

Часть А

А1. В каком словосочетании нарушена лексическая сочетаемость?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. плывущие облака | 3. прозрачные воды |
| 2. потоки леса | 4. цветение трав |

А2. Укажите **неверно** сформулированное лексическое значение.

1. коллекция — систематизированное собрание однородных предметов
2. ветеринар — специалист, лечащий животных
3. демонстрировать — вести на демонстрацию
4. абсурд — бессмыслица, нелепость

А3. Лексическое значение какого слова сформулировано **неверно**?

1. советник — название некоторых должностных лиц
2. советчик — тот, кто дает советы
3. стекольный — состоящий или сделанный из стекла, застекленный
4. стеклянный — невыразительный, безжизненный взгляд

А4. Каково лексическое значение устаревшего слова *бричка*?

1. легкая полузакрытая дорожная повозка
2. передняя часть повозки, на которой сидит возница, кучер
3. место для слуги, лакея за спиной старинного экипажа
4. легкое переносное жилище

А5. Какое из перечисленных слов имеет значение «**склонный к нападению, насилию; враждебный, захватнический**»?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. воинственный | 3. агрессивный |
| 2. свирепый | 4. яростный |

А6. В каком предложении слово *длительный* употреблено **неправильно**?

1. Все свои закупки жители этого японского городка делали крайне редко, совершая **длительные** путешествия.
2. Канал оказался судоходным и очень **длительным**.
3. На этот раз **длительные** рукоплескания превратились в овации.
4. Мастерство писателя вырастает из тонкого и **длительного** наблюдения за окружающими его людьми.

А7. В каком предложении вместо слова *военный* нужно употребить *воинский*?

1. Федоров был **военным** человеком и хорошо представлял, какие испытания ждут впереди солдат его полка.
2. За храбрость и доблесть он получил очередное **военное** звание.
3. Он много испытал в жизни, но сумел сохранить даже **военную** выправку.
4. **Военная** промышленность этой страны очень развита.

А8. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в **прямом значении**?

1. играющий котенок, погасший свет, политый цветок
2. потерянный взгляд, украшенная елка, цветущий сад
3. играющие дети, усталый взгляд, тяжелый разговор
4. открытое окно, приподнятое настроение, открытое мероприятие

А9. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в **переносном значении**?

1. боевой нрав, волчья пасть, олимпийское спокойствие
2. тяжелый характер, легкая рука, железная дисциплина
3. железный гвоздь, железная хватка, ледяной взгляд
4. тяжелый чемодан, легкая работа, яркая звезда

А10. В каком ряду не все слова являются **синонимами**?

1. вымысел, фантазия, воображение
2. услуга, одолжение, усердие
3. возвышенность, холм, пригорок
4. окопы, узы, путы

А11. Укажите ряд с **синонимами**.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. буря, штиль, буран | 3. свет, тьма, ночь |
| 2. метель, пурга, вьюга | 4. тишина, шум, шорох |

А12. Какая пара слов не является **антонимами**?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. темный — светлый | 3. длинный — короткий |
| 2. высокий — низкий | 4. белый — светлый |

Часть В

В1. Укажите в тексте **антонимы**.

(1) Слово — дело великое. (2) Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти.

(Л. Толстой)

В2. Укажите в тексте **синонимы**.

В3. Подберите синоним к слову *великое*.

Часть С

- C1. Определите тему и идею высказывания.
- C2. Подберите заглавие.
- C3. Продолжите рассуждение автора.

Вариант 2

Часть А

A1. В каком словосочетании нарушена лексическая сочетаемость?

1. чистый воздух
2. потоки воздуха
3. шум леса
4. грибной снег

A2. Укажите **неверно** сформулированное лексическое значение.

1. экспонат — предмет для обозрения в музее, на выставке
2. симпатичный — располагающий к себе, приятный
3. трельяж — трехстворчатое зеркало
4. дублер — актер театра или кино

A3. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

1. осудить — приговорить к какому-либо наказанию, вынести обвинительный приговор, обвинить
2. обсудить — выразить неодобрение кому-либо, признать неправильным
3. жалостливый — проявляющий, выражающий жалость, сострадание к кому-либо, склонный к жалости, состраданию
4. жалостный — вызывающий к сочувствию, состраданию, возбуждающий их у кого-либо

A4. Каково лексическое значение устаревшего слова *мансарда*?

1. матерчатый навес или штора над окном для защиты от солнца
2. верхний полуэтаж или надстройка над частью дома
3. жилое помещение на чердаке с косым потолком или косой стеной
4. особняк в виде башни

А5. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство неприязни, нерасположения к кому или чему-либо»?

1. апатия
2. антипатия
3. скептицизм
4. пессимизм

А6. В каком предложении слово *рыбный* употреблено неправильно?

1. Несколько десятков лет назад здесь еще был берег моря, стояли **рыбные** промыслы.
2. Это озеро, расположенное неподалеку, было глубокое и **рыбное**.
3. Кошка, которая обнюхивала на окне **рыбное** заливное, неожиданно прыгнула на пол и спряталась за шкаф.
4. Летом мы часто ходили на речку, каждый раз брали с собой **рыбные** сети.

А7. В каком предложении вместо слова *встряхнуть* нужно употребить *стряхнуть*?

1. Он спокойным движением **встряхнул** гранату, чтобы сработал ударный механизм.
2. Она **встряхнула** головой, чтобы перестать плакать, но слезы все лились и лились по ее щекам.
3. Родился праздник из потребности **встряхнуть** людей, вырвать из состояния оцепенения, равнодушия.
4. Пантелеев быстро вскочил, коротким сильным движением **встряхнул** землю с плеч и пошел вперед.

А8. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в **прямом значении**?

1. подавленное состояние, рассеянный человек, текущие события
2. теплый дом, теплый свитер, теплые носки
3. громкий голос, громкий крик, громкое дело
4. ледяная гора, ледяной взгляд, ледяные просторы

А9. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в **переносном значении**?

1. лисья хитрость, железная воля, каменный дом
2. глубокий анализ, медвежья берлога, холодный ум
3. чистая посуда, теплый прием, золотое сердце
4. дырявая память, туманный намек, сердечный человек

A10. В каком ряду не все слова являются синонимами?

1. чахлый, хилый, слабый
2. употребительный, ходовой, обиходный
3. поддельный, фальшивый, ложный
4. понятливый, сметливый, недогадливый

A11. Укажите ряд с синонимами.

1. прощать, забывать, сердиться
2. великан, гигант, большой
3. холод, стужа, мороз
4. мороз, зной, жара

A12. Какая пара слов не является антонимами?

1. лучезарный — мрачный
2. милосердие — бессердечность
3. новый — старый
4. молодой — юноша

Часть В

B1. Укажите слова в переносном значении.

(1) В декабре лес преобразуется неузнаваемо: белая перина сплошь покрывает землю. (2) Приятно отправиться в лес на саях по неезженной дороге. (3) В безветренную погоду дремлющие деревья, опущенные инеем, стоят будто в варежках. (4) В лесу по-праздничному чисто, все сверкает нетронутой белизной. (5) На свежавыпавшем снегу вы прочитаете о жизни лесных обитателей.

B2. Подберите синоним к слову *преобразуется*.

B3. Подберите антоним к слову *дремлющие*.

Часть С

C1. Определите тему и идею текста.

C2. Озаглавьте текст.

C3. Расскажите о своих наблюдениях за преобразованием в природе.

Вариант 3

Часть А

А1. В каком словосочетании нарушена лексическая сочетаемость?

1. приятный запах
2. молодой юноша
3. богатый язык
4. вкусный пирог

А2. Укажите **неверно** сформулированное лексическое значение.

1. десерт — сладкие блюда, фрукты, подаваемые в конце обеда
2. экстренный — высококлассный
3. тайм — определенный период в игре
4. стабильный — постоянный, устойчивый

А3. Лексическое значение какого слова сформулировано **неверно**?

1. экономический — бережливо расходующий что-либо, соблюдающий экономию
2. экономный — требующий умеренных затрат, способствующий экономии, скромный в расходах
3. безответный — не получающий, не дающий ответа
4. безответственный — не несущий или не осознающий ответственности

А4. Каково лексическое значение устаревшего слова *верста*?

1. старинная мера длины, равная 1,06 км
2. старинная мера длины, равная 4,4 см
3. старинная мера длины, равная 0,711 м
4. старинная мера длины, равная расстоянию между раздвинутыми большим и указательным пальцами

А5. Какое из перечисленных слов имеет значение «**не имеющий недостатков, безупречный, совершенный**»?

1. изумительный
2. великолепный
3. потрясающий
4. безукоризненный

А6. В каком предложении слово *каменистый* употреблено неправильно?

1. На нас чуть не обрушилась **каменистая** глыба, да мы успели отбежать в сторону.

2. На крутых склонах с **каменистой** почвой тающая снеговая вода сбегает вниз.

3. Долина реки прямая, в нижней части открытая и **каменистая**.

4. Почва на этом участке **каменистая** и с трудом поддается обработке.

A7. В каком предложении вместо слова *двойной* нужно употребить *двойственный*?

1. Иван Матвеевич первый раз вздумал весь большой участок засадить **двойным** рядом лип.

2. Он отбросил журнал со смешанным чувством зависти и презрения, это **двойное** чувство не покидало его еще долгое время.

3. Все это могло быть ловким трюком, который рассчитан на то, что сотрудник войдет в доверие к врагам и начнет **двойную** игру.

4. Многие старинные купеческие фамилии были **двойные**.

A8. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в **прямом значении**?

1. свежий взгляд, свежее молоко, свежий фильм

2. теплая кофточка, теплые сапоги, теплые отношения

3. холодный чай, холодный ветер, холодное лето

4. холодный взгляд, холодное помещение, холодная батарея

A9. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в **переносном значении**?

1. туманный взгляд, медвежья услуга, золотые руки

2. золотой характер, золотой браслет, золотые сережки

3. чистые намерения, чистый расчет, чистый стакан

4. глубокий взгляд, глубокий пруд, глубокая шахта

A10. В каком ряду не все слова являются **синонимами**?

1. возражать, протестовать, сопротивляться

2. бродить, блуждать, наслаждаться

3. бранить, ругать, журить

4. опасаться, трусить, бояться

A11. Укажите ряд с **синонимами**.

1. кусочек, ломтик, громада

2. отважный, храбрый, трусливый

3. бояться, страшиться, осмелеть
4. трепетать, робеть, бояться

A12. Какая пара слов не является **антонимами**?

1. дружелюбно — враждебно
2. желторотый — матерый
3. равнодушие — смелость
4. общительный — нелюдимый

Часть В

B1. Укажите слова в переносном значении.

(1) Базар шумел. (2) Чего только не увидели мы в съестных рядах! (3) За прилавками с белокочанной капустой, за рассыпями золотого лука, шафранной моркови, за бочонками с мочеными яблоками и солеными огурцами стояли в белых фартуках колхозные продавцы. (4) В рядах за ними летали на ветру полутораметровые домотканые льняные полотенца, с которых кричали петухи, полыхала гроздьями калина. (5) Привлекали внимание варежки, вязанные спицами.

B2. Подберите антоним к слову *шумел*.

B3. Подберите синоним к слову *полыхала*.

Часть С

C1. Определите тему и идею текста.

C2. Озаглавьте текст.

C3. Почему именно так начинается текст?

Вариант 4

Часть А

A1. В каком словосочетании нарушена лексическая сочетаемость?

1. ледяная глыба
2. потоки воздуха
3. огромная статуя
4. гигантская громада

A2. Укажите **неверно** сформулированное лексическое значение.

1. будний — рабочий, не праздничный

2. циркулировать — пользоваться циркулем
3. накладно — убыточно, невыгодно
4. визит — кратковременное посещение преимущественно официального характера

А3. Лексическое значение какого слова сформулировано **неверно**?

1. болотный — живущий, произрастающий на болоте
2. болотистый — предназначенный для работ на болоте, передвигающийся по болоту
3. дипломат — должностное лицо, занимающееся дипломатической деятельностью
4. дипломант — человек, награжденный дипломом за успешное выступление на конкурсе, фестивале, за высокое качество экспонатов на выставке

А4. Каково лексическое значение устаревшего слова *алтын*?

1. старинная русская монета достоинством в полкопейки
2. старинная русская монета достоинством в 20 копеек
3. старинная русская золотая монета достоинством в 10 рублей
4. старинная русская монета достоинством в 3 копейки

А5. Какое из перечисленных слов имеет значение «**не проявляющий склонности, пристрастия, внимания, интереса к чему-либо, равнодушный**»?

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. бестолковый | 3. беспристрастный |
| 2. безучастный | 4. безнравственный |

А6. В каком предложении слово *буйный* употреблено неуместно?

1. Гремели камнями, боролись две **буйные** горные речки.
2. И он уже не в силах унять **буйной** ярости и гнева.
3. В XIV веке на Руси начался **буйный** расцвет архитектуры.
4. Его **буйное** воображение приходилось сдерживать.

А7. В каком предложении вместо слова *глиняный* нужно употребить *глинистый*?

1. Оба берега были высоки и обрывисты, можно было видеть залегающие пласты серо-черного **глиняного** сланца.
2. Пол почти во всех комнатах был **глиняный**.

3. Наталья с уважением посмотрела на дедовы руки в коричневых, **глиняного** цвета, старческих веснушках.

4. Мне вспоминался Новгород моего детства, **глиняные** свистульки, которыми торговали на базарах.

A8. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в **прямом значении**?

1. ледяная глыба, ледяная гора, ледяные просторы
2. громкий голос, громкое дело, громкий выстрел
3. холодный чай, холодное сердце, холодный день
4. теплые отношения, теплая кофточка, теплый день

A9. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в **переносном значении**?

1. распущенный ребенок, сорванный голос, натянутая струна
2. заснувший лес, потерянный кошелек, чистая посуда
3. замкнутый характер, открытая душа, цветущая женщина
4. погасший взгляд, запущенный дом, танцующая пара

A10. В каком ряду не все слова являются **синонимами**?

1. хвалить, хвастаться, одобрять
2. угасать, таять, чахнуть
3. хитрить, лукавить, лицемерить
4. устать, измучиться, изнемогать

A11. Укажите ряд с **синонимами**.

1. прощать, забывать, сердиться
2. разглядеть, обнаружить, найти
3. жарко, тепло, прохладно
4. мороз, зной, жара

A12. Какая пара слов не является **антонимами**?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. быстро — медленно | 3. радость — печаль |
| 2. густо — редко | 4. радость — праздник |

Часть В

B1. Укажите слова в переносном значении.

(1) **Присев на корточки в лодке, рыбаки быстро хватают по две или по три рыбины и швыряют их в корзины, ведя точный, скорый**

счет. (2) Крепкий запах свежепойманной и чадный запах жареной рыбы стоит в воздухе в течение многих дней. (3) Ленивые, объевшиеся рыбой коты валяются поперек тротуаров, нехотя приоткрывают один глаз, когда их толкнешь ногой, и тотчас же засыпают опять.

В2. Подберите синоним к слову *швыряют*.

В3. Подберите антоним к слову *нехотя*.

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2. Озаглавьте текст.

С3. Каким настроением проникнут текст?

V. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Изменение и образование слов

A1. С помощью каких частей слова образуются новые значения?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. суффикса и окончания | 3. приставки и корня |
| 2. суффикса и приставки | 4. приставки и окончания |

A2. *Скрипит* — *скрипач* — это

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. синонимы | 3. однокоренные слова |
| 2. разные формы одного слова | 4. антонимы |

A3. *Скрип* — *скрипом* — это

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. синонимы | 3. антонимы |
| 2. разные формы одного слова | 4. однокоренные слова |

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В4— В11.

(1) В наших лесах растет диво дивное — береза. (2) Это удивительное творение природы. (3) Удивляет оно прежде всего тем, что это единственное дерево в мире с белой корой. (4) О березах в народе сложено много песен.

В4. Укажите, сколько однокоренных слов в тексте.

В5. Сколько форм у слова *береза* в тексте?

В6. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.

В7. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

В8. Укажите слова, состоящие из корня, суффикса и окончания.

В9. Какие слова имеют окончание *-о*, указывающее на средний род, 2 склонение, именительный падеж?

В10. Какие слова имеют окончание *-ах*, указывающее на множественное число, предложный падеж?

В11. Какие слова имеют окончание -е, указывающее на 2 склонение, предложный падеж.

С12. Озаглавьте текст.

С13. Расскажите о своем отношении к березе.

2. Окончание

А1. Укажите слово с нулевым окончанием.

1. прочитала 2. запоминаешь 3. лесник 4. грибной

А2. Укажите слово, у которого **не** нулевое окончание.

1. чист 2. ночь 3. запомнила 4. акул

А3. Укажите слово, у которого **нет** окончания.

1. тихо 2. плечо 3. говорил 4. рожь

В4. Укажите слово, в котором нет окончания.

Прокричал пароход и потащил вверх по реке грузные баржи.

В5. Какие слова из задания 4 состоят из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

В6. Какое слово из задания 4 состоит из корня, суффикса и окончания?

В7. Какое слово из задания 4 состоит из двух корней?

3. Основа слова

А1. Какие части слова входят в основу слова?

1. корень, окончание
2. приставка, суффикс
3. приставка, корень, суффикс
4. приставка, корень, суффикс, окончание

В2. Укажите слова, у которых в основу входит только корень.

Повеет свежий ветер, и на воде появляется легкая зыбь.

В3. Укажите слова из задания 2 с нулевым окончанием.

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В4— В16.

(1) Под жарким июльским солнцем я уплываю по ручью к небольшому лесному озеру. (2) Оно почти заросло травой. (3) Лес далеко отступил от воды, и озеро кажется тихим и уютным прудом. (4) Я останавливаю лодку и слушаю спокойную ночную тишину.

В4. Из 3 предложения укажите слова, у которых в основу входит только корень.

В5. В каких словах окончание -ю указывает на 1 лицо, единственное число?

В6. В каком слове окончание -ю указывает на дательный падеж, 2 склонение, единственное число?

В7. Укажите слова с окончанием -у.

В8. В каком слове окончание -у указывает на дательный падеж, 2 склонение, единственное число?

В9. В каком слове окончание -о указывает на именительный падеж, 2 склонение, единственное число?

В10. Укажите слова с нулевым окончанием.

В11. В предложении 3 укажите слово, у которого нет окончания.

В12. В каком слове окончание -ом указывает на творительный падеж, единственное число, мужской род?

В13. В каком слове окончание -ой указывает на творительный падеж, единственное число, женский род?

В14. Какое слово состоит из корня и двух суффиксов?

В15. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов (один из которых указывает на прошедшее время) и окончания?

В16. В каких словах окончание -им указывает на творительный падеж, единственное число?

4. Корень слова

A1. Укажите лишнее слово.

1. линейка 2. линиять 3. линючий 4. линька

A2. Какие слова называются однокоренными?

1. с одним корнем и общим лексическим значением
2. с одним корнем
3. близкие по лексическому значению
4. с противоположным лексическим значением

A3. Какая пара слов **не** является однокоренными словами?

1. лес — лесной
2. вода — водянистый
3. привлечь — привлекательный
4. вода — водитель

B4. Укажите однокоренное слово к слову *сладкий*.

Мы с наслаждением перечитывали страницы любимейшей нам книги.

B5. Укажите слова, у которых корень состоит из трех букв.

B6. Подберите к слову *перечитывали* однокоренные слова.

5. Суффикс — значимая часть слова

A1. Укажите слово с суффиксом -к-.

1. перевозчик 2. орешек 3. ночка 4. зайчик

A2. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

1. солнышко 2. зоренька 3. охотник 4. лебедушка

A3. Укажите слово, в котором суффикс указывает на профессию людей, род их занятий.

1. листочек 2. стулик 3. баянист 4. водица

A4. Укажите слово, в котором суффикс указывает на оттенок цвета.

1. звездный 2. зеленоватый 3. красный 4. лазурный

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В5—В18.

(1) В осеннем лесу за сто шагов слышно, как пробегает маленькая мышь по сухим листьям. (2) Умолкли звонкие голоса птиц. (3) Золотистые кленовые листья беззвучно повисли на ветвях серебряной паутины. (4) На желтоватом ковре из листьев играют последние солнечные зайчики.

(По В. Пескову)

В5. В каких словах есть уменьшительно-ласкательный суффикс?

В6. В каких прилагательных есть суффикс, указывающий на оттенок цвета?

В7. Укажите слова с нулевым окончанием.

В8. Укажите слова, состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания.

В9. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов.

В10. Укажите слово, у которого нет окончания.

В11. Укажите слово с суффиксом **-ов-**.

В12. Укажите прилагательное с суффиксом **-ян-**.

В13. В каком слове окончание **-ев** указывает на родительный падеж, множественное число?

В14. В каком слове окончание **-ях** указывает на предложный падеж, множественное число?

В15. В каком слове окончание **-ям** указывает на дательный падеж, множественное число?

В16. В каком слове окончание **-ой** указывает на родительный падеж, женский род?

В17. В каком слове окончание **-ет** указывает на настоящее время, 3 лицо, единственное число?

В18. Назовите глаголы с суффиксом, указывающим на прошедшее время.

С19. Определите тему и идею текста.

С20. Озаглавьте текст.

С21. Расскажите о своем впечатлении от осеннего леса.

6. Приставка

А1. В каком слове приставка имеет значение «движение вперед, внутрь»?

1. залез 2. въехал 3. прошел 4. отодвинул

А2. В каком слове приставка имеет значение «приближение, присоединение»?

1. переехать 3. привинтить
2. выдвинуть 4. отрезать

А3. В каком слове приставка имеет значение «отсутствие чего-либо»?

1. уехал 3. прилег
2. безбилетный 4. оторвать

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В4—В19.

(1) Впереди видна мутная сталь воды. (2) Из-за озера, из темных еловых перелесков выплывают орлы. (3) Они выделяются грозными силуэтами на фоне закатного солнца. (4) Испуганный их внезапным появлением, замирает весь пернатый мир. (5) Прекратили драку селезни. (6) Смолкла лебединая переключка. (7) Орлы дозором облетают озера.

В4. Укажите слово с приставкой, обозначающей движение вперед.

В5. Укажите слово с приставкой, обозначающей движение вокруг.

В6. Укажите слова с приставкой, обозначающей движение наружу.

В7. Укажите слова с приставкой, обозначающей движение с места на место.

B8. Укажите слова с приставкой, обозначающей завершение процесса.

B9. Укажите слово, у которого нет окончания.

B10. Укажите слова с нулевым окончанием.

B11. Укажите слова, состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания.

B12. Укажите слова, состоящие из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.

B13. Укажите слово, в котором окончание **-ов** указывает на родительный падеж, множественное число.

B14. Укажите слово, в котором окончание **-ем** указывает на творительный падеж, средний род, единственное число.

B15. Укажите слово, в котором окончание **-ами** указывает на творительный падеж, множественное число.

B16. Укажите слово, в котором окончание **-ого** указывает на родительный падеж, средний род.

B17. Укажите слово, в котором окончание **-ом** указывает на творительный падеж, мужской род, единственное число.

B18. Укажите слова, в которых окончание **-ют** указывает на настоящее время, множественное число, 3 лицо.

B19. Укажите слова, в которых суффикс указывает на прошедшее время.

C20. Определите тему и идею текста.

C21. Озаглавьте текст.

7. Чередование звуков

A1. В какой паре слов **нет** чередования звуков?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. наслаждались – сладкий | 3. дрожать – дрогнуть |
| 2. раздражение – подрастить | 4. наслаждаться – наслаждение |

В2. Укажите слово, в котором происходит чередование звуков в корне.

Легкий ветерок играет серебристыми листочками ивы, и они слегка дрожат от этого.

В3. Укажите слова с чередованием звуков.

Наслаждалась природой, увлекать разговором, казаться веселым, приближаться к цели, удивляться поступку, потрясти бумагой, возвращаться вечером, угощать обедом, освещать комнату.

В4. Укажите слова с чередованием звуков.

Всех тревожит сокращение на Земле числа редких животных: амурских тигров, белых медведей, слонов.

В5. Подберите к словам примеры с чередованием звуков.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. редких — ... | 3. сокращение — ... |
| 2. тревожит — ... | 4. дорожный — ... |

8. Беглые гласные

А1. Укажите пару слов, где есть беглая гласная.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. краткий — прекращать | 3. дым — дымовой |
| 2. лед — льды | 4. сокращать — сокращение |

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В2—В6.

(1) Утро было яркое, солнечное, но уже довольно прохладное. (2) Обильная роса покрывала все: землю, траву, цветы, листья, кусты. (3) Миллионы крохотных капель повисали всюду и переливались на солнце. (4) Лес сверкал, и в каждой росинке отражалось солнце. (5) Иногда набегал ветерок, колыхал ветви деревьев, и они тихо качались и шумели.

(По М. Пришвину)

В2. Укажите слова из предложений 1—2, в которых есть беглая гласная.

В3. В каких словах есть чередование звуков?

В4. Укажите однокоренные слова.

В5. Укажите слова с нулевым окончанием.

В6. Укажите слова, у которых нет окончания.

С7. Определите тему и идею текста.

С8. Озаглавьте текст.

9. Морфемный разбор

А1. В каком порядке делается разбор слова по составу?

1. приставка, корень, суффикс, окончание
2. приставка, корень, суффикс, окончание, основа
3. окончание, основа, корень, приставка, суффикс
4. окончание, приставка, корень, суффикс, основа

А2. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1. свалка, переплыл, обладание, прослушал
2. связной, принесли, перегородка, пришкольный
3. протухли, обещание, пролезает, заглядывал
4. выпачкать, прокручивал, нависла, страдание

А3. В каком ряду во всех словах выделяется приставка **над-**?

1. надпись, надумала, надоедать
2. надрез, надомница, надувной
3. надломить, надкусить, надсечка
4. надрубка, надрывать, надежность

А4. В каком ряду во всех словах выделяется приставка **о-**?

1. огрубел, оглядеться, оглобля
2. огарок, огнедышащий, огорчительный
3. оглушительный, оглавление, оголодать
4. оглашать, ограничила, огуречный

А5. В каком ряду все слова имеют нулевое окончание?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. вбок, вброд, ввысь | 3. ввоз, вдох, взгляд |
| 2. вверх, вдаль, взлет | 4. вниз, вдоль, взмах |

А6. В каком ряду расположены слова с двумя приставками?

1. предрасположенный, предугадывать, предощущение
2. предвыборный, предполагать, предшественник
3. преуменьшить, председатель, предпраздничный
4. преувеличить, предрассветный, предусмотреть

A7. В каком ряду расположены слова с двумя суффиксами?

1. врунишка, барсучонок, безветренный
2. водянистый, баронесса, оползень
3. песчанистый, написал, жалобный
4. беглец, вооружение, вратарь

A8. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень+о+корень+суффикс+окончание?

1. рукописный, водоочистка, книгообмен
2. злоумышленник, лесопарковый, полотер
3. лесоводство, бомбоубежище, живопись
4. легковёрный, миротворец, пароходство

A9. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме корень+ив+ость?

1. лживость, льстивость, правдивость
2. стыдливость, пугливость, трусливость
3. фальшивость, усидчивость, совестливость
4. хвастливость, привязчивость, вдумчивость

10. Буквы з — с на конце приставок

A1. Укажите ряд слов, в которых пишется в приставке с.

1. ра...писание, бе...шумный, во...питать
2. ра...вязать, бе...жалостный, и...печь
3. во...звание, и...давна, и...далека
4. во...делывать, и...дать, во...стание

A2. Укажите ряд слов, в которых пишется в приставке з.

1. ра...жигать, во...звание, ра...жимать
2. бе...полезный, ра...носить, ...дать
3. во...гордиться, в...бить, ра...пилить
4. ра...писаться, в...лететь, в...пыхнуть

B3. Замените развернутые понятия синонимами, состоящими из одного слова.

1. Тихая погода, полное отсутствие ветра.
2. Ростки хлебных злаков, показавшиеся из-под земли.
3. Сообщение, уведомление о чем-нибудь.
4. Тревожное состояние, волнение.

5. Ребенок без забот.
6. Плач без звука, тихий.
7. Дорога без конца.
8. Движение без шума.

В4. Укажите слово, в котором пишется на месте пропуска **з**.

1. Ласковым словом и камень ра...топишь.
2. Бе...порядочный человек не проживет в добре и век.
3. Бе...донную бочку водой не наполнишь.
4. Мальчику хотелось ра...спросить его о многом.

11. Буквы **а—о** в корнях **-лаг-** — **-лож-**

А1. Укажите ряд слов, в которых пропущена буква **а**.

1. изл...гать содержание, пол...гаться на друзей
2. предл...гать решение, предл...жить помощь
3. прил...гать усилия, простое предл...жение
4. пол...жение дел, распол...житься на отдых

В2. Укажите слова с орфограммой «буквы **о—а** в корнях **-лаг-** — **-лож-**».

Излагать содержание, полагаться на друзей, предлагать решение, прилагать усилия, простое предложение, положение дел, расположиться на отдых, возлагать надежду.

В3. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **а**.

1. Л...жился на поля туман.
2. Мы предл...гали провести слет туристов на берегу реки.
3. Ребята распол...жились у костра и с наслаждением ели печеную картошку.
4. Изл...жите содержание параграфа учебника.

12. Буквы **а—о** в корнях **-раст-**, **-ращ-**, **-рос-**

А1. Укажите ряд слов, в которых пропущена буква **а**.

1. листья р...стения, молодая пор...сль
2. р...сток розы, разр...стаются розы
3. отр...сль промышленности, выр...щивание молодняка
4. морские водор...сли, зар...сли камыша

В2. Укажите слова, в которых пишется буква **о**.

Р...сти, р...стительность, отр...сль, зар...сла, р...стения, р...сточек, взр...стить, зар...сли, подр...стать, выр...сла, р...сток, водор...сли, произр...стать, выр...с, подр...сти, нар...стить, отр...сла, выр...щивать.

В3. Замените развернутые понятия синонимичными словами, имеющими орфограмму «правописание корней **раст-**, **рос-**, **ращ-**».

1. Молодой лес.
2. Отдельная область производства, науки.
3. Частый кустарник, которым заросло какое-нибудь место.
4. Водные растения.
5. Человек, живущий доходами.

13. Буквы о—ё после шипящих в корне

А1. В каком ряду во всех словах пишется буква **о**?

1. густая ч...лка, вкусный крыж...вник
2. сдать отч...т, тяж...лый человек
3. предлагать ш...колад, ровный ш...в
4. поч...тный караул, ш...лковый костюм

А2. В каком ряду во всех словах пишется буква **ё**?

1. тихий ш...пот, белые ш...рты
2. ч...рствый хлеб, ож...г руку
3. перейти на полуш...пот, умело ж...нглировать
4. получить изж...гу, отч...тливо виднеется

В3. Укажите слово с орфограммой **о—ё** после шипящих в корне.

Мы зажгли сухой хворост, и взметнулись в звездное небо желтые языки огня.

В4. Укажите слова с орфограммой **о—ё** после шипящих в корне.

Облако, подарить, зарастают, шепот, предположение, свивают, вестибюль, сложение, шорох, отрасль, располагаться, выращен, растительность, бросать, встрепенуться, челка.

В5. Замените развернутые понятия синонимичными словами, имеющими орфограмму «правописание **о—ё** после шипящей в корне».

1. Тихая речь, при которой звуки произносятся без участия голосовых связок.

2. Глухой звук от трения, соприкосновения чего-либо с чем-нибудь.
3. Материал тонкий, гладкий.
4. Прямой прут для осадки заряда в ручном огнестрельном оружии.

14. Буквы **ы**—и после **ц**

A1. В каком ряду во всех словах пишется буква **и**?

1. конституц...я, ц...тата, ц...ркуль
2. ц...кнуть, ц...фра, коллекц...я
3. ц...пленок, ц...трус, ц...рк
4. ц...ркач, ц...фровой, сестриц...

A2. В каком ряду во всех словах пишется буква **ы**?

1. иниц...алы, ц...ничный, братц...
2. на ц...почках, ц...пленок, таблиц...
3. ц...линдр, ц...нга, акац...я
4. ц...ганский, панц...рь, демонстрац...я

B3. Укажите слова, которые являются исключениями.

Получать консультац...ю, прослушать лекц...ю, правильно написать ц...фры, вырастить ц...плат, заболеть ц...нгой, встать на ц...почки, расположиться на ц...новке, спеть ц...ганскую песню, любить ц...рк.

B4. Замените развернутые понятия синонимичными словами, имеющими орфограмму «правописание **и**—**ы** после **ц**».

1. Основной закон государства.
2. Точная выдержка из какого-либо текста.
3. Прикрикнуть на кого-либо с угрозой.
4. Инструмент для вычерчивания окружности и измерения длины на чертежах.
5. Систематическое собрание каких-нибудь предметов.
6. Плодовые растения, к которым принадлежат лимоны, апельсины, мандарины.
7. Бурное движение атмосферы, сопровождающееся обильными осадками, сильной облачностью.

B5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется **ы**.

1. Из кустов вышла тетерка, а за ней шесть ц...плат.

2. Птенц... быстро росли, и однажды вся веселая семейка улете-ла на широкие речные отмели.
3. Посреди площадки в сквере росли акац...и.
4. В город приехала делегац...я шахтеров.
5. Ц...ркуль — помощник человека с глубокой древности и до наших дней.
6. Мы давно собирались всей семьей пойти в ц...рк.

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Вариант 1

Часть А

A1. *Удивляться* — *удивительный* — это

1. синонимы
2. разные формы одного слова
3. однокоренные слова
4. антонимы

A2. Укажите слово, у которого **не** нулевое окончание.

1. товарищ
2. встретил
3. песен
4. лесов

A3. Укажите слово, у которого **нет** окончания.

1. верба
2. громко
3. говоришь
4. сказал

A4. Укажите **лишнее** слово.

1. гора
2. гористый
3. горе
4. горный

A5. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

1. журавленок
2. лисенок
3. листочек
4. трубач

A6. Укажите слово, в котором суффикс указывает на **оттенок** цвета.

1. беловатый
2. сговорчивый
3. багряный
4. багровый

A7. Найдите **лишнее** слово.

1. окно
2. звено
3. давно
4. прошмыгнуло

A8. Укажите ряд слов, в которых пишется в приставке **с**.

1. бе...заботный, бе...звездный, бе...цветный
2. бе...конечный, бе...шумный, в...ходы
3. бе...звучный, бе...цветный, и...вешение
4. бе...покойство, ра...топишь, бе...донный

A9. Укажите ряд слов, в которых пишется буква **а**.

1. быстро р...сти, возл...гать на помощников, густая р...стительность
2. туман л...жился, предл...жили решение, чудные р...стения
3. распол...жились у костра, волосы отр...сли, зар...сла травой
4. изл...жите содержание, краткое изл...жение, первый р...сточек

A10. В каком ряду во всех словах пишется буква **о**?

1. неясный ш...пот, ж...сткая дисциплина
2. красивый капюш...н, белые ш...рты
3. ч...рствый человек, маленькая щ...лка
4. мягкая ш...рстка, ш...лковое платье

A11. В каком ряду во всех словах пишется буква **и**?

1. ц...клон, ц...трусовый, акац...я
2. демонстрац...я, абстракц...я, таблиц...
3. консультац...я, ц...ган, лекц...я
4. ц...ганский, ц...фры, ц...нг:

Часть В

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1—В4.

(1) Однажды охотник встретил на лесной дороге маленькую девочку с золотистыми волосами. (2) Это была дочка лесника. (3) Она собирала в корзинку еловые шишки. (4) У девочки были зеленоватые глаза, и в них отражался огонь осиновых листьев. (5) Она проводила охотника до избушки лесника.

В1. Укажите слова с суффиксом, имеющим уменьшительно-ласкательное значение.

В2. Назовите слова с суффиксом, указывающим на оттенок цвета.

В3. Укажите слово без окончания.

В4. Укажите слово, состоящее из корня, двух суффиксов и окончания.

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2. Озаглавьте текст.

С3. В чем особенность портретной характеристики девочки?

Вариант 2

Часть А

А1. *Удивительного* — *удивительный* — это

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. синонимы | 3. однокоренные слова |
| 2. разные формы одного слова | 4. антонимы |

А2. Укажите слово, у которого **не** нулевое окончание.

- | | | | |
|-------------|--------------|----------|-----------|
| 1. запомнил | 2. встретишь | 3. песен | 4. лесник |
|-------------|--------------|----------|-----------|

А3. Укажите слово, у которого **нет** окончания.

- | | | | |
|------------|---------|---------------|------------|
| 1. избушка | 2. гром | 3. произнесла | 4. однажды |
|------------|---------|---------------|------------|

А4. Укажите **лишнее** слово.

- | | | | |
|---------|-----------|---------------|-------------|
| 1. вода | 2. водный | 3. водянистый | 4. водитель |
|---------|-----------|---------------|-------------|

А5. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

- | | | | |
|-------------|------------|------------|-------------|
| 1. солнышко | 2. окраска | 3. водичка | 4. стульчик |
|-------------|------------|------------|-------------|

А6. Укажите слово, в котором суффикс указывает на **профессию** людей, **род их занятий**.

- | | | | |
|------------|------------|-------------|----------|
| 1. охотник | 2. бабушка | 3. крылышки | 4. дочка |
|------------|------------|-------------|----------|

А7. Найдите **лишнее** слово.

- | | | | |
|-----------|-----------|------------|-----------|
| 1. лесной | 2. лесник | 3. лесного | 4. лесным |
|-----------|-----------|------------|-----------|

А8. Укажите ряд слов, в которых пишется в приставке **з**.

- | |
|---|
| 1. ра...порядок, ра...жимать, бе...полезный |
| 2. и...лагать, в...махнуть, в...лететь |
| 3. ра...даваться, ра...сердиться, ра...лить |
| 4. бе...порядок, ра...ломить, ра...бить |

А9. Укажите ряд слов, в которых пишется буква **а**.

1. листья р...стения, молодая пор...сль, подробное изл...жение
2. отр...сль промышленности, выр...щивание молодняка, четко изл...гать
3. р...сток розы, разр...стаются розы, морские водор...сли
4. изл...гать кратко, удачное изл...жение, зар...сли малины

А10. В каком ряду во всех словах пишется буква **о**?

1. ровный ш...в, ш...рох растений
2. ж...лтый цвет, тихий ш...пот
3. ч...рное платье, ближайшее ш...ссе
4. опытный ш...фер, поч...тное звание

А11. В каком ряду во всех словах пишется буква **и**?

1. ц...новка, ц...почки, ц...рк
2. ц...ганский, ц...ферблат, ц...корий
3. ц...рковой, иллюминац...я, иллюстрац...я
4. отц..., ц...клон, акц...я

Часть В

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1—В4.

(1) Издавна известно умение осьминогов в минуту опасности выбрасывать из себя струю черной жидкости. (2) Под прикрытием этой завесы он уходит от погони. (3) Жидкость висит в воде темной каплей и очертаниями напоминает самого животного. (4) Удивительно то, что хищник вместо убегающей жертвы хватает эту каплю, которая обвивает врага темным облаком.

(По И. Акимову)

В1. Укажите слова без окончания.

В2. Укажите слово, в котором приставка имеет значение «неполноты действия, признака».

В3. Укажите слова, состоящие из приставки, корня, окончания.

В4. Укажите слова с нулевым окончанием.

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2. Озаглавьте текст.

С3. Расскажите о своих наблюдениях за окружающим миром.

Вариант 3

Часть А

А1. *Лес — лесник* — это

1. синонимы
2. разные формы одного слова
3. однокоренные слова
4. антонимы

А2. Укажите слово, у которого **не** нулевое окончание.

1. спектакль
2. звено
3. перевод
4. рассматривал

А3. Укажите слово, у которого **нет** окончания.

1. издавна
2. огромный
3. произнес
4. этаж

А4. Укажите **лишнее** слово.

1. слепой
2. ослепить
3. слепок
4. ослепнуть

А5. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

1. краешек
2. столик
3. барабанщик
4. камешек

А6. Укажите слово, в котором суффикс указывает на **оттенок цвета**.

1. глинистый
2. мыльная
3. голубоватый
4. прелестный

А7. Найдите **лишнее** слово.

1. трава
2. пошла
3. красива
4. справа

А8. Укажите ряд слов, в которых пишется в приставке **з**.

1. ра...четливый, ра...считывать, ра...спросить
2. бе...порядочный, ра...кроить, ра...топить
3. бе...донный, бе...звездный, и...вестие
4. ра...дать, ра...смотреть, ра...пилить

А9. Укажите ряд слов, в которых пишется буква **а**.

1. подр...стить всходы, распол...гаться вблизи, возл...гать надежду
2. отр...сль промышленности, выр...щивание р...стений, предл...жить материал

3. огурцы подр...сли, прил...гать усилия, незаметно выр...сла
4. изл...гать кратко, хорошее предл...жение, зар...сли травой

A10. В каком ряду во всех словах пишется буква ё?

1. ровный ш...в, горький ш...колад
2. ж...лтый тюльпан, тихий ш...пот
3. куст крыж...вника, ш...л вдоль ш...ссе
4. белые ш...рты, поч...тное звание

A11. В каком ряду во всех словах пишется буква я?

1. ц...нга, ц...ркуль, ц...рк
2. ц...ганский, ц...фровой, ц...рковой
3. огурц..., демонстрац...я, иллюстрац...я
4. отц..., антиц...клон, акац...я

Часть В

Прочитайте внимательно текст. Выполните задания В1—В4.

(1) Мы с товарищем предполагали выехать до рассвета, но выехали поздно. (2) Солнце поднималось все выше и выше и пекло безжалостно. (3) В степи стояла тишь. (4) Растительность встречалась редко. (5) Лошади с трудом тащили повозку. (6) К вечеру жара стала спадать. (7) Солнце зашло за горизонт, когда мы подъехали к селению. (8) Тяжелое путешествие подошло к концу.

В1. Укажите слова без окончания.

В2. Укажите слова с тремя суффиксами (кроме слов с постфиксом -ся).

В3. Укажите слово с двумя приставками.

В4. Укажите слова, состоящие из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2. Озаглавьте текст.

С3. Расскажите о своем путешествии.

Вариант 4

Часть А

А1. *Гора — горный* — это

1. синонимы
2. разные формы одного слова
3. однокоренные слова
4. антонимы

А2. Укажите слово, у которого **не** нулевое окончание.

1. чиста
2. врач
3. день
4. вспомнил

А3. Укажите слово, у которого **нет** окончания.

1. поле
2. повеет
3. медленно
4. выполнил

А4. Укажите **лишнее** слово.

1. посвятил
2. освещать
3. светит
4. засветить

А5. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

1. лисичка
2. листочек
3. стульчик
4. рыбак

А6. Укажите слово, в котором суффикс указывает на **профессию** людей, **род их занятий**.

1. рязанец
2. орешек
3. переписчик
4. сестричка

А7. Найдите **лишнее** слово.

1. перелесок
2. передатчик
3. переделка
4. переделал

А8. Укажите ряд слов, в которых пишется в приставке **с**.

1. бе...порядочный, ра...спросить, в...крикнуть
2. бе...болезненный, в...дыхать, бе...цельный
3. бе...жалостный, бе...чувственный, ра...валиться
4. ...бить, ра...жимать, в...порхнуть

А9. Укажите ряд слов, в которых пишется буква **а**.

1. выр...щенный на грядке, отр...стить челку, предл...гать решение
2. предл...жить помощь, прил...гать усилия, выр...щивать розы
3. вскоре выр...с, выр...стить рассаду, распл...житься на отдых
4. разр...стись у забора, произр...стать поблизости, простое предл...жение

A10. В каком ряду во всех словах пишется буква ё?

1. густая ч...лка, поч...тный гость
2. гладкая ш...рстка, тихий ш...рох
3. сдать отч...т, ближайшее ш...ссе
4. тяж...лый груз, незаметный ш...в

A11. В каком ряду во всех словах пишется буква и?

1. ц...новка, ц...трус, ц...рк
2. ц...ган, ц...ферблат, ц...пленок
3. ц...рковой, ц...ганка, иллюстрац...я
4. братц..., ц...клон, птиц...

Часть В

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1—В4.

(1) Темнеет, хмурится небо. (2) Набегают мрачные грозовые тучи. (3) Затихает старый бор, готовится к бою. (4) Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед. (5) Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. (6) Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

(По Б. Тимофееву)

В1. Укажите слова без окончания.

В2. Укажите слово, у которого приставка имеет значение «движение наружу».

В3. Укажите слова, состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания.

В4. Укажите слово, состоящее из приставки и корня.

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2. Озаглавьте текст.

С3. Расскажите о своих наблюдениях за началом грозы.

VI. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Самостоятельные и служебные части речи

A1. В каком ряду только самостоятельные части речи?

1. трамвайное депо, вспомнил, спросил его
2. у школы, спросил у него, с ним
3. громкий голос, вошел в больницу, спросил у брата
4. разделить поровну, около дома, на том берегу

A2. В каком ряду только служебные части речи?

1. чудесный, вспомнил, с ним
2. над, и, но
3. под, удивительный, решил
4. бессердечный, по, с ребятами

B3. Укажите служебные части речи.

Над космодромом раздался гул, и гигантская ракета задрожала и медленно оторвалась от земли.

C4. Составьте словосочетания, чтобы одно и то же слово выступало в роли разных частей речи, с одним из словосочетаний составьте 3—5 предложений, объединенных общей темой.

Стих (существительное, глагол)

Смела (краткое прилагательное, глагол)

Дали (существительное, глагол)

Стекло (существительное, глагол)

2. Имя существительное

A1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

1. вселенная, набережная, неопределенная
2. насекомое, сказуемое, жестокое
3. родословная, парикмахерская, горничная
4. лесничий, зодчий, беличий

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В2—В7.

(1) Мягким сиянием месяц освещал кроны больших деревьев. (2) Испарения над рекой сгустились. (3) Высоко в небе ровным белым светом сверкал Юпитер. (4) Вся природа грезила предрассветным сном. (5) Голубой сумрак еще окутывал землю, реку, но в воздухе и на небе чувствовалось приближение зари. (6) Время шло, а мы сидели и тихо вели разговор.

(По В. Арсеньеву)

- В2.** Укажите все имена существительные из 1—2 предложений.
- В3.** Укажите существительные женского рода.
- В4.** Укажите все существительные 1 склонения.
- В5.** Укажите собственное имя существительное.
- В6.** Укажите разные формы одного и того же существительного.
- В7.** Каким членом предложения является слово *кроны* из предложения 1?
- С8.** Определите тему и идею текста.
- С9.** Озаглавьте текст.
- С10.** Расскажите о своих наблюдениях за рассветом или закатом.

3. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

- А1.** Укажите ряд слов, где только одушевленные существительные.
- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. человек, медведь, ребенок | 3. земля, бегемот, волк |
| 2. трава, цветы, лиса | 4. собака, стол, дерево |
- А2.** Укажите ряд слов, где только неодушевленные существительные.
1. маляр, плотник, лес
 2. лесничий, земляника, малина
 3. подберезовик, карандаш, весло
 4. кошка, чашка, ведро

В3. Укажите **одушевленное** существительное.

1. Орех цветет, но еще пылают желтой пылью его сережки.
2. Птички на лету зацепят веточку, и не полетит от веточки желтый дымок.
3. Исчезают последние клочки снега в лесу.
4. Листва из-под снега выходит слежалая, серая.

(По М. Пришвину)

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В4—В9.

(1) Какие светлые, особенные ночи в феврале! (2) В лесу легко замечаешь след санной дороги. (3) Далеко уходит узкая тропинка. (4) С неба струится белесоватый свет луны. (5) Искрится белая пороша, и на ее синеей снежной белизне отражается мерцание звезд. (6) В такие ночи обычно охотники устраивают засады на волков, лисиц и зайцев. (7) Вся снежная равнина и лесные поляны светятся, как один огромный, беззвучный зеркальный зал. (8) Очаровательны эти ночи!

(По Д. Зуеву)

В4. Укажите **одушевленные** существительные.

В5. Укажите существительные в винительном падеже.

В6. Укажите обстоятельство.

В7. Укажите однокоренные слова.

В8. Укажите разные формы одного и того же слова.

В9. Выпишите синоним к слову *дорога*.

С10. Определите тему и идею текста.

С11. Озаглавьте этот текст.

С12. Почему писатель называет ночной лес «беззвучным зеркальным залом»?

4. Имена существительные собственные и нарицательные

А1. Укажите ряд слов, где только **нарицательные** существительные.

1. парта, облако, представитель
2. винегрет, «Октябрь», больница

3. листья, дуб, Москва
4. снег, дождь, Ахматова

A2. Укажите ряд слов, где только **собственные** имена существительные.

1. гавань, море, бухта
3. врач, товарищ, Волга
2. «Родина», Петр, Паустовский
4. Нева, Саратов, город

B3. Укажите **собственные** имена существительные.

1. С большим интересом обсуждали мы повесть Н. Носова.
2. В кинотеатре «Родина» шел новый фильм.
3. Юрий и Виталий были неразлучны.
4. Их путь лежал от берегов Лены до самого Тихого океана.
5. Неподалеку от подмосковной станции Голицыно приютилось село Захарово.

C4. Подберите к именам нарицательным имена собственные.

Город, деревня, река, океан, озеро, рассказ, писатель, художник.

C5. Составьте несколько предложений, объединенных одной темой, используя получившиеся в 4 задании сочетания.

5. Морфологический разбор имени существительного

A1. Укажите ряд слов, где находятся только **существительные**.

1. бег, ходьба, белизна
3. ходить, плавать, тьма
2. чернота, черный, бегать
4. смелость, даль, широкий

A2. Укажите ряд словосочетаний, где существительные стоят в винительном падеже.

1. прочитать повесть, встретить товарища, увидеть ошибку
2. написать заметку, вспомнить о товарище, взять книгу
3. посоветовать подруге, запомнить встречу, разъяснить ученику
4. привлекательного человека, сопровождать бабушку, увлекательным фильмом

A3. Укажите ряд слов, где все существительные 2 склонения.

1. просьба, дело, новинка
2. замечание, поведение, произведение
3. конь, дедушка, вилка
4. книга, кинофильм, повесть

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В4—В7.

(1) Конец февраля. (2) В сухом морозном воздухе сверкают на солнце бесчисленные блески инея. (3) Они украшают в алмазный наряд ветки деревьев. (4) Не сбросили еще снежные шапки деревья, но в воздухе уже чувствуется приближение весны. (5) У опушки белеет березка. (6) Ее облепила стая красногрудых чечеток. (7) Они оживленно перекликаются, порхают по ветвям.

В4. Укажите существительные в винительном падеже.

В5. Укажите существительные 2 склонения.

В6. Укажите существительное, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

В7. Укажите предложения, в которых подлежащим является существительное.

С8. Определите тему и идею текста из 4 задания.

С9. Озаглавьте текст.

С10. Почему снежное облачение ветвей автор называет «алмазным нарядом»?

6. Род имен существительных

А1. В каком ряду все имена существительные женского рода?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. фальшь, роскошь, картофель | 3. фланель, мозоль, полночь |
| 2. утварь, мишень, вексель | 4. лазурь, плесень, патруль |

А2. В каком ряду все имена существительные мужского рода?

1. тюль, рояль, шампунь
2. каракуль, портфель, хворь
3. скальпель, текстиль, мигрень
4. водевиль, вензель, глазурь

А3. В каком ряду все имена существительные среднего рода?

1. изложение, море, рояль
2. озеро, видение, произведение
3. повидло, смесь, бинокль
4. облако, весло, восьмерка

В4. Укажите существительные женского рода.

Располагаться на ночлег, приглушенный шепот, высокие растения, тихий шорох, красивый цветок, наслаждаться пением, желтый цыпленок, кривой шов, увлекаться музыкой, белизна снега, строят здание больницы.

В5. Укажите существительные среднего рода.

Белое яблоко, на голубом небе, зеленая трава, красивый цветок, идти к дому, играть с мячом, кататься с горки, получать подарки, писать число, сильный дождь, мягкая игрушка, прекрасные рисунки, свеча на столе.

В6. Укажите существительные мужского рода.

Я хотел бы подарить своей маме такой букет, в котором были бы скромные ромашки, нежные тюльпаны, кудрявые пионы и свежие розы.

7. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа

А1. В каком ряду расположены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

1. очки, брюки, офицеры
2. ножницы, каникулы, грязнули
3. именины, чернила, колготки
4. сани, сливки, училища

В2. Укажите существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Очки, удивление, молоко, тиски, погода, весы, опилки, ворота, керосин, белизна, макароны, прятки.

В3. Подберите к существительным антонимы, которые употребляются только во множественном числе.

Оттепель, праздник, учеба, рассвет.

8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа

А1. В каком ряду расположены имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа?

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. дружба, листва, облако | 3. чулок, семья, краснота |
| 2. молоко, сметана, бензин | 4. бегство, йогурт, здание |

В2. Укажите существительные, которые имеют форму только **единственного числа**.

Жмурки, здание, варенье, керосин, ножницы, брюки, юбка, радость, тьма, печать, печаль, грусть, хлопоты, вермишель.

В3. Подберите к существительным антонимы, которые употребляются только в **единственном числе**.

Сила, правда, богатство, веселье, старость, злость, белизна, свет.

9. Три склонения имен существительных Падеж имен существительных

А1. Укажите ряд, где существительные 1 склонения.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. брошюра, тетрадка, ветка | 3. кино, шорох, аллея |
| 2. елка, ель, тетрадь | 4. сад, дорожка, крыжовник |

А2. Укажите ряд, где существительные 2 склонения.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. шалаш, место, местность | 3. рожь, липа, ясень |
| 2. тополь, цыган, луч | 4. цифра, чувство, мужество |

А3. Укажите ряд, где существительные 3 склонения.

1. тетрадь, ветвь, закладка
2. мудрость, мудрец, цапля
3. молодость, молодежь, мышь
4. солнце, камень, частица

А4. Какое существительное употреблено **не в том** падеже, который требует предлог?

- | | | | |
|---------------|----------------|-------------|-------------|
| 1. на площади | 2. к гостиницу | 3. от аллеи | 4. на улице |
|---------------|----------------|-------------|-------------|

А5. Укажите, где падеж существительного определен **неверно**.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. от машины (В.п.) | 3. (беру) тетрадь (В.п.) |
| 2. цветок (растет) (Им.п.) | 4. (идти) к другу (Д.п.) |

В6. Укажите существительное в предложном падеже.

1. Птица близко сидит на березе.
2. Только по догадке я понял направление полета цапли.

3. Среди дня с крыши капало.
 4. Дорога уходила прямо в чистое море воды.
- В7.** Из задания 6 укажите существительное в дательном падеже.
- В8.** Из задания 6 укажите существительные 2 склонения.

10. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе

А1. Укажите ряд, где на месте пропуска пишется **и**.

1. служить в арми..., не встретить Мари..., находиться в здани...
2. идти по алле..., играть на виолончел..., играть на роял...
3. оборудование в аудитории..., рисунок на открытк..., заботиться о здоровь...
4. отдыхать в санатори..., загорать на солнц..., оазис в пустын...

А2. Укажите ряд, где на месте пропуска пишется **е**.

1. рисовать в альбом..., оказаться на опушк..., идти по дорог...
2. просить о помощ..., идти к деревн..., писать в тетрад...
3. писать в тетрадк..., лежать в постел..., лежать в постельк...
4. направляться к опушк..., находиться в госпитал..., петь от радост...

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В3—В6.

(1) Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе Росси... . (2) Его семья жила в усадьб... около деревн... . (3) Деревенская природа покорила его душу. (4) Здесь зародилась у него страсть к путешествиям. (5) С ружьем и записной книжкой побывал Михаил Михайлович на Урал..., в Сибир... и в Карели... . (6) Он открыл в природ... много тайн и подарил их своим читателям.

В3. Укажите существительные, где на месте пропуска пишется **е**.

В4. Укажите существительные 3 склонения.

В5. Укажите существительное в винительном падеже.

В6. В предложении 5 укажите все обстоятельства.

C7. Определите тему и идею текста.

C8. Озаглавьте текст.

C9. Какие особенности дара М. Пришвина отмечает автор?

11. Множественное число имен существительных

A1. Укажите ряд словосочетаний, где существительные употреблены в форме **множественного числа**.

1. рассматривать репродукции, читать книги, рисовать в альбомах
2. раздаваться в тишине, в сумраке ночи, на закате дня
3. тихий шепот, ошибаться в решении задач, проложить путь
4. на этой неделе, вырастить крыжовник, вспомнить о подругах

A2. В образовании какого существительного допущена ошибка?

1. пара чулков
2. пара носков
3. нет простынь
4. инженеры

B3. Определите число существительных.

Он чувствовал, как ветер ласково ударял ему в лицо.

B4. Поставьте существительные из предложения задания 3 во **множественное число**.

B5. Укажите существительные **множественного числа**.

1. Утром на поле мы увидели голубые колокольчики, на одном из них сидел шмель.

2. Все цветы ранней весны не славятся сильным запахом.
3. У подножия гор густой стеной тянулся сосновый лес.
4. Весной ручьи разливались и заливали норки сусликов.

12. Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных

A1. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется **о**.

1. чертеж...м, огурц...в, борц...м
2. пальц...м, улиц...й, со свеч...й
3. полотнищ...м, борщ...м, товарищ...м
4. врач...м, под круч...й, ключ...м

А2. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется **е**.

1. суп с перц...м, говорить со сторож...м
2. любоваться чиж...м, салат с огурц...м
3. спрячься за шалаш...м, пять пальц...в
4. укрыться плащ...м, с опытным врач...м

В3. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква **е**.

1. Ранним утром легким морозц...м я иду в лес.
2. В этот раз мне недолго пришлось любоваться громадами снежных дворц...в и слушать тишину леса.
3. Следы зайц...в выходили из разных конц...в леса.
4. Длинной верениц...й тянулись гуси к ближнему озеру.
5. Рядом с шалаш...м стояли огненные клены и золотые березы.

(По М. Пришвину)

В4. Укажите слова с орфограммой «**о—е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных».

Ж...сткой кож...й, над дубовой рош...й, с плащ...м на ш...лковой подкладке, тяж...лой нош...й, с красивой птиц...й, щ...лкнуть бич...м, под зеленой крыш...й, за узкой улиц...й, тихим ш...потом, ж...лтый крыж...вник, ч...рным плащ...м, с красным перц...м

В5. Из задания 4 укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква **е**.

Имя прилагательное

1. Имя прилагательное как часть речи

А1. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

1. каменный, соломенный, отличный
2. беседка, деревянный, кольцевая
3. планетарий, опрометчивый, завистливый
4. прерывистый, грязный, вдумчивость

А2. Укажите неверно составленное словосочетание.

1. безграничное пространство
2. снежный поток
3. поразительная тишина
4. аккуратные глаза

А3. В каком ряду **нет** ошибки в образовании прилагательных?

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. круче, дороже, красивше | 3. глубже, слаще, звонче |
| 2. короче, тише, дешевле | 4. тише, туже, молодее |

А4. Укажите ряд слов, где прилагательные употреблены в **переносном** значении.

1. собачий холод, волчий аппетит, орлиный взгляд
2. собачья конура, львиная пасть, ослиное упрямство
3. ослиные уши, лисья хитрость, лисья шуба
4. лисий хвост, лебяжий пух, лебединая песня

А5. Укажите словосочетания, в которых прилагательные отражают внутреннее состояние, черты характера.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. голубые глаза | 8. черствый хлеб |
| 2. задумчивый взгляд | 9. черствое сердце |
| 3. решительный человек | 10. круглое лицо |
| 4. высокая девочка | 11. стройный ученик |
| 5. заботливый мальчик | 12. каменное лицо |
| 6. энергичный юноша | 13. холодный напиток |
| 7. тяжелый характер | |

А6. Какое прилагательное из задания 5 образовано с помощью суффикса **-тельн-**?

В7. В каком случае синонимы подобраны **неверно**?

1. застенчивый (робкий, несмелый, стеснительный)
2. энергичный (активный, бессердечный, аккуратный)
3. обаятельный (очаровательный, прелестный)
4. верный (надежный, преданный)

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В8—В12.

1. Как-то на чердаке мы нашли деревянную черную шкатулку.
2. Каждая минута в этом доме казалась ему драгоценной, и он не хотел терять ее.

3. Она подумала и положила письмо в ящик письменного стола.
4. В непролазной траве весь день копошились и гудели шмели.
5. Октябрь был на редкость холодный, ненастный.
6. Я прислушался, и неприятный холод прошел по спине.
7. Вокруг озера были непроходимые трясины.

8. Мраморные статуи смотрели в зеленую воду холодных прудов.

В8. Сколько имен прилагательных в предложениях?

В9. Укажите прилагательное в предложном падеже, женском роде.

В10. Укажите прилагательные в винительном падеже, женском роде.

В11. Укажите прилагательное в родительном падеже, мужском роде.

В12. В каких предложениях прилагательные являются сказуемыми?

.....
Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В13—В17.
.....

1. Осыпается весь наш бедный сад.
2. Река была неглубокая.
3. Эта встреча была неслучайной.
4. Приближалась довольно скучная пора.
5. На улице лежали свежие следы полозьев.
6. Тягучей безрадостной чередой шли дни и недели.
7. Где-то в камыше стоял непрерывный гул.
8. Раскосые глаза слезливо моргали.

В13. Укажите предложения, где есть прилагательные, которые выражают чувства человека, его впечатления от предмета.

В14. В каких предложениях прилагательные являются определениями?

В15. Укажите предложения, в которых есть прилагательные в женском роде.

В16. Укажите предложения, в которых есть прилагательные во множественном числе.

В17. Укажите предложения, в которых прилагательные в творительном падеже, женском роде.

С18. Какие прилагательные уместны в художественном описании?

Снег (белый, мягкий, пушистый, мокрый, обильный, серебристый, голубой, колючий)

Дождь (звонкий, сильный, монотонный, кратковременный, теплый, мелкий)

2. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных

A1. Укажите прилагательное в родительном падеже.

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. замечательное настроение | 3. длительную прогулку |
| 2. хмурого взгляда | 4. длинным письмом |

B2. Сколько словосочетаний с прилагательными в предложении?

Бродить по лесной тропинке осеннего леса — огромное наслаждение.

B3. Укажите прилагательное в родительном падеже, мужском роде.

B4. С помощью какого суффикса образованы прилагательные в предложении задания 2?

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания B5—B10.

(1) Я вырывал в сене глубокую нору, залезал в нее и всю ночь спал в стogu.

(2) В Мещерском крае можно увидеть лесные озера с теплой водой, обширные болота, одинокие избы лесников.

(3) Что можно услышать в Мещерском крае, кроме гула сосновых лесов? (4) Крики перепелов и ястребов, суетливый стук дятлов, шорох дождей в рыжей хвое, вечерний плач гармоники в деревушке, а по ночам — разноголосое пение петухов да колотушку деревенского сторожа.

(По К. Паустовскому)

B5. Сколько словосочетаний с прилагательными в предложениях?

B6. В каком прилагательном окончание **-ой** указывает на творительный падеж, единственное число, женский род?

В7. В каком прилагательном окончание **-ое** указывает на именительный падеж, единственное число, средний род?

В8. Какое прилагательное состоит из 2 корней?

В9. Какое прилагательное образовано с помощью суффикса **-лив-**?

В10. Какое прилагательное из задания 5 образовано с помощью суффикса **-ск-**?

3. Окончания имен прилагательных после шипящих и ц

А1. Укажите ряд слов, где в прилагательных на месте пропуска пишется **е**.

1. на свеж...м воздухе, к старш...му брату
2. по горяч...му следу, из больш...й тучи
3. в больш...й комнате, в дремуч...м лесу
4. у могуч...го дуба, в чуж...м доме

А2. Укажите ряд слов, где в прилагательных на месте пропуска пишется **о**.

1. хорош...е дело, в больш...м доме
2. в чуж...м доме, чуж...й славой
3. в колюч...м кустарнике, от хорош...го человека
4. горяч...го сердца, лучш...го товарища

В3. Укажите предложения, в которых на месте пропуска пишется буква **о**.

1. Хорош...е дело века живет.
2. Из больш...й тучи да мала капля.
3. Чуж...й славой не проживешь.
4. Пригож...му все к лицу.
5. Чуж...го не бери, а своего не теряй.
6. Лежач...го не бьют.
7. От хорош...го дерева — хороший плод.
8. В больш...м деле пустяков не бывает.
9. И в стояч...й воде утонуть можно.

4. Краткие прилагательные

А1. Укажите ряд слов, где все прилагательные употреблены в краткой форме.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. ярок, смел, хитра | 3. весел, яркий, вольный |
| 2. глуп, грустный, глубок | 4. черный, красива, холоден |

А2. Укажите ряд слов, где **ь** на месте пропусков **не** пишется.

1. ноч..., жгуч..., пахуч... 3. трескуч..., шипуч..., мыш...
2. свеж..., хорош..., горяч.... 4. дремуч..., блестящ..., брош...

В3. Укажите предложения, в которых есть **краткие прилагательные**.

1. Воздух легок и чист, и замерзла река.
2. Ночь была светлая и морозная.
3. Широкий и желтый вечерний свет, нежна апрельская прохлада.
4. В жестяных водосточных трубах оттаивает слежавшийся снег.
5. Свинцовое небо простиралось над головой.

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В4—В7.

- (1) Хорош зимний день! (2) Воздух свеж, прозрачен и чист.
(3) Сквозь облака изредка пробьется луч солнца и опять исчезнет.
(4) Он не горячий, но ослепителен и яркий. (5) Ветер жгуч и порывист.
(6) Но дети не боятся мороза. (7) Они всегда веселы и бодры.

В4. Укажите предложения, где нет кратких прилагательных.

В5. Укажите предложение, в котором есть прилагательные в краткой и полной форме.

В6. Укажите прилагательные с шипящей на конце.

В7. Укажите краткие прилагательные множественного числа.

5. Морфологический разбор имени прилагательного

В1. Укажите прилагательные из текста.

(1) Много слышит и видит он в весеннем лесу. (2) Слышит, как птичьими голосами наполняется лес, как шуршат под корнями, тихо попискивают мыши, как пробирается по сухому валежнику, выбравшись из зимнего логова, голодный еж.

(По И. Соколову-Микитову)

В2. Из задания 1 укажите прилагательное во множественном числе.

В3. Из задания 1 укажите прилагательное в дательном падеже, мужском роде.

С4. Определите тему и идею текста из 1 задания.

С5. Озаглавьте этот текст.

С6. Расскажите о том, какие вы слышали звуки в лесу.

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В7—В12.

1. Вода в горных речках холодная.

2. Шоссейная дорога проходит по низкой местности.

3. На берегах реки во время осеннего перелета отдыхают журавлиные стаи.

4. Внутри был медный валик с тонкими стальными шипами.

5. Ударила под берегом рыба, а потом где-то в отдалении запел пастуший рожок.

В7. Выпишите все словосочетания с прилагательными.

В8. В каком предложении прилагательное является сказуемым?

В9. В каких предложениях есть прилагательные женского рода?

В10. В каком предложении есть прилагательное в родительном падеже, мужском роде?

В11. Укажите прилагательное, образованное с помощью суффикса **-к-**.

В12. Укажите прилагательное, образованное с помощью суффикса **-ин-**.

Глагол

1. Глагол как часть речи

А1. В каком ряду все слова глаголы?

1. смотрел, зарисовка, бег

2. написать, играть, дышишь

3. осмотр, смотреть, площадка

4. наводнение, заморозки, засуха

А2. Укажите ряд, где во всех словосочетаниях главным словом является глагол.

1. смотреть вдаль, гулять около дома

2. вспомнить о задании, ответственный товарищ
3. важное поручение, оказать помощь
4. решительный шаг, бег на месте

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В3—В7.

(1) Глубокая осень. (2) Перелетные птицы улетели на юг. (3) Вот извилистое побережье западного Каспия. (4) Здесь, в огромном заливе, устроили большой заповедник для птиц. (5) Сейчас в нем обитают зимние пернатые гости. (6) На песчаной косе белеет стая чутких красивых лебедей. (7) Среди густых тростников купаются серые утки. (8) По спокойному зеленому морю сплывают маленькими табунками гуси.

(По Г. Скребицкому)

В3. Укажите все глаголы.

В4. Укажите предложения, где **нет** глаголов.

В5. Укажите предложения, где есть глаголы в настоящем времени.

В6. Укажите глагол, спряжение которого можно определить по окончанию.

В7. За счет какой части речи передается динамика событий текста?

С8. Определите тему и идею текста.

С9. Озаглавьте текст.

2. Не с глаголами

А1. Укажите ряд слов, где **не** с глаголом пишется **слитно**.

1. (не)был на собрании, (не)мог уехать
2. (не)навидеть ложь, (не)доумевать по поводу поступка
3. (не)взлюбить падчерицу, (не)любит сплетен
4. мне (не)здоровится, он (не)здоровается

А2. Укажите ряд слов, где **не** с глаголом пишется **раздельно**.

1. давно (не)видел, (не)встречал на улице
2. буря (не)истовствовала, (не)работал над заданием

3. капитан (не)годовал, (не)вспомнил ничего
4. (не)навидел ложь, (не)верил слухам

В3. Укажите глаголы, которые с **не** пишутся **слитно**.

(Не)было времени, (не)хотел идти, она (не)годовала, (не)бросит в беде, (не)достаёт до потолка, он (не)льстит, (не)забыть о встрече, (не)навижу лень, (не)нравится трусость, (не)поедем на дачу, (не)пойдет дождь, (не)обгоню велосипедиста, (не)взлюбил соседа.

В4. Укажите глаголы, которые с **не** пишутся **раздельно**.

1. У Дарьи Ивановны (не)было на свете ни одного родного человека. Кошка бегала по кровле пылающего сарая и (не)доумевала, куда спрыгнуть. Я (не)годовал на Савельича, я (не)сомневался, что поединок мой стал известен родителям через него. (*А. Пушкин*)

2. Барыне что-то (не)здоровилось, и она недолго занималась делами. (*И. Тургенев*)

3. Вот присел я у забора и стал прислушиваться, стараясь (не)пропустить ни одного слова. (*М. Лермонтов*)

В5. Укажите предложения, в которых **не** с глаголами пишется **слитно**.

1. Кто мать сыру землю любит, тот голоден (не)будет.
2. Где (не)было начала, (не)будет и конца.
3. Дело делать и за себя (не)может, а кричит за всех.
4. Лениню все (не)можется да (не)здоровится.
5. Дважды в год лета (не)бывает.
6. Дело лени (не)любит.
7. Без труда (не)проживешь.
8. Кто поздно встает, у того хлеба (не)достаёт.

В6. Укажите предложения, где есть орфограмма «**не с глаголами**».

(1) Алексей Максимович Горький каждый день получал не меньше пяти—шести писем. (2) И ни одно из них не оставлял без ответа. (3) Горький знал: не ответить на письмо — значит незаслуженно обидеть человека. (4) Письма Горького кажутся напечатанными, такой четкий был у него почерк. (5) А какой почерк у тебя? (6) Если ты пишешь небрежно, неразборчиво, то не бережешь время того, кому ты пишешь, не щадишь его глаза.

(По А. Дорохову)

- С7.** Определите тему и идею текста из 6 задания.
- С8.** Озаглавьте этот текст.
- С9.** Над чем заставляет нас задуматься текст из 6 задания?

3. Неопределенная форма глагола

A1. Укажите ряд слов, где все глаголы в неопределенной форме.

1. взлететь, думать, решаешь
2. растаять, запомнить, рассмеяться
3. нарисовать, прочитал, лететь
4. вскрикнуть, засмотреться, любовался

A2. Укажите ряд словосочетаний, где главным словом является глагол в неопределенной форме.

1. сбежать за карандашом, расположиться неподалеку, развлекаешься с малышом
2. пройти по улице, наблюдать за ежом, помочь сестре
3. сберечь время, зайти за угол, вспомнишь встречу
4. услышать шорох, рассчитывать на помощь, подвезешь к станции

A3. Укажите ряд слов, где на месте пропуска **ь** пишется.

1. занемоч..., обжеч..., картеч...
3. высеч..., береч..., грач...
2. силач..., пересеч..., врач...
4. испеч..., привлеч..., колюч...

B4. Укажите глаголы в неопределенной форме.

1. Не беречь и не иметь — одно и то же.
2. Если вызвался помочь, делай это своевременно.
3. Толочь воду в ступе — потерять время.
4. Друг друга поддерживать — победу одерживать.
5. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

B5. Укажите предложения, в которых есть глаголы в неопределенной форме.

- (1) Котелок сердится и бормочет на огне. (2) Мы говорим шепотом, боимся спугнуть рассвет. (3) Над нами со свистом проносятся утки. (4) Туман начинает клубиться над водой.

(По К. Паустовскому)

В6. Из задания 5 укажите глагол 2 спряжения, настоящего времени, 3 лица, множественного числа.

В7. Из задания 5 укажите глаголы 1 спряжения, настоящего времени, 3 лица, единственного числа.

С8. Определите тему и идею текста из 5 задания.

С9. Расскажите о своем впечатлении от рассвета.

С10. Замените существительные однокоренными глаголами, поставив их в неопределенную форму, составьте с ними словосочетания.

Увлечение, беседа, сожаление, удивление, наслаждение, раздражение, бег, ходьба

4. -Тся- — -ться- в глаголах

А1. Укажите ряд слов, где на месте пропуска **ь** пишется.

1. надо опомнит...ся, начать учит...ся
2. костер загорает...ся, хотел отправит...ся
3. он сердит...ся, перестал сердит...ся
4. вспоминает...ся встреча, должна встретит...ся

А2. Укажите ряд слов, где на месте пропуска **ь не** пишется.

1. вулкан курит...ся, не стоит водит...ся
2. собрание переносит...ся, ему не спит...ся
3. начал готовит...ся, вовремя опомнит...ся
4. надо осмотрет...ся, хорошо смотрит...ся

В3. Укажите слово, где на месте пропуска пишется **ь**.

1. Голубым хрусталем загорает...ся на заре Венера, и туман начинает клубит...ся над водой.
2. Мы смотрим, как поднимает...ся огромное белое солнце.
3. Весна начинается...ся медленно, и осень незаметно подкрадывается...ся.
4. Солнце за день нагуляет...ся, за кудрявый лес спускает...ся.
5. Белый пар по лугам расстилает...ся.
6. Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложит...ся.

В4. Укажите предложение, в котором **нет** глаголов с орфограммой «-тся- — -ться- в глаголах».

(1) Грозовые тучи задернули синеву неба, и цветы одуванчика начинают складывать лепестки. (2) Закрываются водяные лилии. (3) Вечереет, приближается ночь. (4) У некоторых растений готовятся ко сну и листья. (4) А утром они обязательно проснутся, раскроются навстречу лучам солнца. (5) Все растения чутко отзываются на смену дня и ночи.

(В. Борисов)

С5. Определите тему и идею текста из 4 задания.

С6. Озаглавьте этот текст.

С7. Расскажите о своих наблюдениях за миром природы.

5. Виды глагола

А1. Укажите ряд слов, где все глаголы **совершенного** вида.

1. трогается, поехал, вскочил
2. нарисовать, проплыл, пошел
3. несет, принесешь, привинтить
4. спускается, стоит, погуляешь

А2. Укажите ряд слов, где все глаголы **несовершенного** вида.

1. пройдет, начнут, спустятся
2. идет, вьется, запахнет
3. зеленеет, чувствуется, спускаются
4. расстилается, разлить, заиграли

В3. Укажите глаголы **совершенного** вида.

Свистеть — свистнуть, крикнуть — кричать, махнуть — махать, стучать — стукнуть, писать — написать, жечь — сжечь, нести — унести, косить — скосить, завершать — завершить.

С4. Образуйте от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида, составьте с ними словосочетания.

Делать, сыпать, держать, объединять, заявлять, мелькать, глотать, зевать, нести, шагать, сверкать, избирать, толкать, выкрикивать.

В5. Укажите глагол **совершенного** вида.

В декабре, если небо закрыто тучами, странно смеркается в хвойном лесу, почти страшно: небо наверху становится ровно лиловым, свисает, опускается и торопит спастись, а то в лесу скоро начнется свой, нечеловеческий порядок.

В6. Укажите глаголы **несовершенного** вида.

(1) Отзвенели с крыш капли. (2) С пригорков побежали шумные потоки. (3) Помутнели чистые снеговые воды. (4) Умылись дождем тополя, осины и орешник, украсились сережками ветвистые вершины деревьев. (4) Дрогнули орошенные вешним дождем непочатые сугробы. (5) Под снегом бежит водица, а под корой берез и кленов тайно двинулся сок. (6) Выпрямляются и свиваются в узорчатую вязь развесистые ветви.

(По Д. Зуеву)

В7. Подберите к глаголам из предложения 6 видовую пару.

В8. Определите тему и идею текста.

В9. Озаглавьте текст.

В10. Расскажите о своих наблюдениях за наступлением весны.

6. Буквы е и и в корнях с чередованием

А1. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква **е**.

1. зап...реть дверь, бл...стеть на солнце, выт...реть пыль
2. выт...рать со стола, зап...реть дверь, расст...лю скатерть
3. зам...реть от ужаса, разд...рать бумагу, заж...чь свет
4. зам...рает от страха, расст...лил ковер, выб...рать марки

А2. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква **и**.

1. подб...рать ключ, отп...раю замок, зам...реть от радости
2. пришли изб...ратели, соб...раю цветы, заж...гать костер
3. прот...рать полки, зам...рли звуки, соб...рет ягоды
4. уп...рается в потолок, бл...стательный успех, бл...снуло вдали

В3. Укажите предложения, где на месте пропуска пишется буква **е**.

1. Все зам...рло.
2. Кругом заж...гаются огни.
3. Сердце зам...рает от страха.
4. Мать выт...рла ручку ребенка.
5. Пчелы соб...рают мед.
6. Пчелы соб...рут мед и улетят в улей.
7. Дуб вершиной уп...рается в облака.
8. Спортсмены одержали бл...стательную победу.
9. Бл...снуло вдали озеро.
10. Перед домом расст...ляется луг.

В4. Укажите слова, на месте пропуска в которых нужно писать букву **е**.

(1) Сердце зам...рает от восторга при виде чудесной картины природы. (2) За селом расст...ляется гладкое зеркало большого озера, и низко от него над лугами ст...лется туман. (3) Трудно проб...раться сквозь густые заросли кустов. (4) Но вот скоро забл...стит солнце на небе, исчезнет туман.

С5. Определите тему и идею текста из 4 задания.

С6. Озаглавьте текст из 4 задания.

С7. Расскажите о том, какая картина природы вас поразила.

7. Время глагола

В1. Укажите глаголы **настоящего** времени.

(1) Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух, потемнел и осел снег. (2) Умчались зимние дни. (3) В лесу все дышит весной. (4) Вот-вот выбросят первые цветки-сережки деревья, прилетят грачи, поплывут по реке первые льдинки, шальные весенние ручьи наполнят лес звонким журчанием. (3) А пока еще лесной народ оставляет на снегу свои автографы.

В2. Укажите из текста задания 1 глаголы **будущего** времени.

С3. Определите тему и идею текста из 1 задания.

С4. Озаглавьте текст из 1 задания.

С5. В чем смысл употребления слова *автографы* в 3 предложении текста из 1 задания?

8. Прошедшее время

А1. Укажите ряд слов, где все глаголы **прошедшего** времени.

1. вспомнил, понял, ощутил
2. рассматривал, делал, расстилает
3. вынесет, залил, написал
4. выбрал, расстелил, выпишет

А2. Укажите слово, где выделенная буква **не** является ударной.

1. **п**онял
2. **п**оняла
3. **с**оздал
4. **с**оздала

В3. Укажите глаголы **прошедшего** времени.

Летел, стоит, гуляет, пришел, приходил, идет, хочет, хотел, захочет, прогулялся, проснется, рассказывает, цветет, увядает.

В4. Укажите предложения, в которых глагол употреблен в **прошедшем** времени.

1. Каштанка оглянулась и увидела, что по улице прямо на нее шел полк солдат.
2. В лесу все дышит весной.
3. Постепенно осень вступает в свои права.
4. В дверях стоял мужик в новом армяке, подпоясанный красным кушаком.

С5. Образуйте глаголы прошедшего времени, с получившимися словами составьте словосочетания.

Нести, трясти, запереть, расти, увидеть, таять, слышать.

9. Настоящее время

А1. Укажите ряд слов, где все глаголы **настоящего** времени.

1. проходит, пишет, постелил
2. разглядывает, гуляет, плавает
3. читает, перечитывает, запишет
4. записывает, протирает, вспомнит

A2. Укажите слово, где выделенная буква **не** является ударной.

1. **руководит**
2. звонит
3. перебирает
4. повторяет

B3. Укажите глаголы настоящего времени множественного числа.

(1) Какое наслаждение выехать весной до зари! (2) Вы выходите на крыльцо. (3) На темно-сером небе кое-где мигают звезды. (4) Влажный ветерок изредка набегаёт легкой волной. (5) Слышится сдержанный шепот ночи. (6) Деревья слабо шумят. (7) Пруд едва начинает дымиться. (8) Светлеет воздух, яснее небо, белеют тучки, зеленеют поля.

(По И. Тургеневу)

C4. Определите тему и идею текста из 3 задания.

C5. Озаглавьте этот текст.

C6. Какова роль глаголов в тексте 3 задания?

C7. Подберите к словам однокоренные глаголы настоящего времени, составьте с полученными словами словосочетания.

Шепот, наслаждение, изредка, ясность.

10. Будущее время

A1. Укажите ряд слов, где все глаголы **будущего** времени.

1. запомнит, прочитает, вспомнил
2. приклеит, протрет, прочитал
3. напишет, приберет, застелет
4. выпишет, нарисует, прибираешься

A2. Укажите слово, где выделенная буква **не** является ударной.

1. позвонишь
2. облегчит
3. упростит
4. углубит

B3. Укажите глаголы **будущего** времени.

(1) Светлые волокна облачков плывут по чистому небу и тают в прозрачной синеве. (2) Голубые дубравы насквозь просвечиваются солнцем. (3) Нежными тонами лиловеют осиновы вершины. (4) Зеленеет, цветет, звенит и веселится все в природе. (5) Ласкает солнце безлистые березы, что-то нашептывает им ветер. (6) Но не торопятся

березы распускаться. (7) Ждут они, когда наступит надежное тепло, набухнет дерево соком и опрыснет себя сладкими брызгами.

(По Д. Зуеву)

С4. Определите тему и идею текста из 3 задания.

С5. Озаглавьте текст из 3 задания.

С6. Какова роль глаголов в тексте из 3 задания?

С7. Образуйте от данных глаголов глаголы будущего времени, составьте с ними словосочетания.

Увлечь, распилить, подсказать, зажечь.

11. Спряжение глагола

А1. Укажите ряд слов, где все глаголы **1 спряжения**.

1. кричать, ненавидеть, пилить
2. блеснуть, крикнуть, выписать
3. пылать, держать, тлеть
4. заглянуть, глядеть, смотреть

А2. Укажите ряд слов, где все глаголы **2 спряжения**.

1. смотреть, терпеть, остричь
2. пылать, невзлюбить, стелить
3. сесть, таять, вспомнить
4. разглядеть, просмотреть, брить

В3. Укажите предложения, где есть глаголы **2 спряжения**.

1. Иней тает.
2. Прибрежные пески делаются темными от росы.
3. Восходит солнце.
4. Между песками и Окой тянутся широким поясом заливные луга.
5. Все они смотрят на кукан с рыбой.
6. Трава седеет от первого утренника.
7. К рассвету воздух уже обжигает лицо легким морозом.

(По К. Паустовскому)

В4. Укажите глаголы **1 спряжения**.

Я могу закрыть глаза и по ощущениям Паустовского вспомнить, как догорает закат в полете осени, как ложится первый снег на проселочные дороги и подымается едкий туман, как скрипят половицы в старом, разошедшемся доме, как вечером пахнет мокрыми заборами, как ровно шумит дождь по крыше, как в осенние ночи остро блестит, переливается созвездие Ориона над темными лесами...

(По Ю. Бондареву)

В5. Укажите глаголы, спряжение которых вы определяли по их личным окончаниям.

С6. Определите тему и идею высказывания из 4 задания.

С7. Какие особенности Паустовского отмечает Ю. Бондарев?

12. Правописание безударных личных окончаний глаголов

А1. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **е**.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. бор...т _{ся} , та...т, стел...т | 3. ед...т, меня...т, стро...т |
| 2. ве...т, кол...т, дыш...т | 4. чувству...т, пол...т, кле...т |

А2. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **и**.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. выход...т, корм...т, пиш...т | 3. крас...т, терп...т, ре...т |
| 2. слыш...т, вид...т, руб...т | 4. пил...т, суш...т, ла...т |

В3. Укажите словосочетания, где на месте пропуска в окончаниях глаголов пишется буква **и**.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. колыш...т _{ся} на ветру | 8. пил...т дрова |
| 2. выдерж...т тяжесть | 9. стел...т _{ся} по полям |
| 3. разве...т ветром | 10. тихо стон...т |
| 4. гон...т ручьи | 11. закле...т страницу |
| 5. зате...т игру | 12. щебеч...т в тишине |
| 6. верт...т колесо | 13. громко ла...т |
| 7. се...т семена | 14. не шевел...т _{ся} от страха |
| | 15. пове...т прохладой |

В4. Укажите предложение, в котором на месте пропуска в окончании глагола пишется буква **и**.

(1) Весной лес пробужда...тся после зимнего сна. (2) Жизнь в лесу нараста...т с каждым часом. (3) Зелене...т травка. (4) Слыш...тся пение птиц. (5) Внезапно темне...т небо. (6) В теплом воздухе наступа...т тишина. (7) Вдруг раздается оглушительный гром, сверка...т молния, обрушива...тся ливень. (8) Но небо быстро проясня...тся, и уже снова сия...т солнце, журчит и сверка...т под ярким лучом ручей.

В5. У какого глагола из задания 4 спряжение можно определить по личному окончанию?

С6. Определите тему и идею текста.

С7. Озаглавьте текст.

С8. Какова роль глаголов в тексте 4 задания?

13. Морфологический разбор глагола

В1. Укажите глагол.

В одной из отдаленных улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, антресолюю и покривившимся балконом, жила некогда ба-рыня, вдова, окруженная многочисленной дворней.

В2. Какие морфологические признаки этого глагола?

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В3—В8.

(1) Вечереет. (2) По росистой траве шагает рыболов. (3) Вот и река. (4) Низко над водой летают ласточки, неугомонно трещит кузнечик. (5) Дремлет тихий затон. (6) Рыболов садится в пышные заросли высоких трав. (7) На стеклянной глади замер поплавок. (8) В реке отражаются причудливые очертания облаков. (9) Вспыхнул ветерок. (10) Зашелестели тростники. (11) Зарябила вода, и по воде поплыли листья. (12) Большая рыбина всплеснула у самого берега.

(По Д. Зуеву)

В3. Укажите глаголы из предложения 4.

В4. Укажите предложение, в котором нет глагола.

- B5.** Укажите предложение, которое состоит из одного глагола.
- B6.** Укажите глаголы прошедшего времени, множественного числа.
- B7.** Укажите глагол прошедшего времени, мужского рода, единственного числа.
- B8.** Укажите глаголы 1 спряжения, настоящего времени, 3 лица, множественного числа.
- C9.** Определите тему и идею текста из 3 задания.
- C10.** Озаглавьте текст.
- C11.** В чем необычность описания вечера в тексте 3 задания?

14. Мягкий знак в глаголах 2 лица единственного числа

A1. Укажите ряд слов, где **ь** пишется.

1. слышиш... плач..., ненавидиш... лож..., воздух горяч...
2. собираеш... грибы, слушаеш...ся родителей, стереч... рож...
3. разжеч... костер, береч...ся, напиток шипуч...
4. вертиш... обруч..., слушаеш... рассказ, умная молодеж...

A2. Укажите ряд слов, где **ь** не пишется.

1. камыш..., могуч..., горяч...
2. ландыш..., из-за туч..., терпиш...
3. хорош..., пахуч..., собираеш...ся
4. пейзаж..., жгуч..., спешиш...

B3. Укажите глаголы 2 лица, единственного числа.

(1) Встанешь утром вместе с восходом солнца, когда еще белеет росистая трава. (2) Выкупаешься в еще холодной воде и целый день бродишь по окрестным местам.

15. Употребление времен

A1. Укажите ряд слов, где все глаголы в **будущем** времени.

1. удивляет, подает, вскрикнул
2. увлекся, прошел, вспыхнул
3. объявит, провинится, приблизит
4. прославит, встретит, замечаешь

В2. Укажите словосочетания, где все глаголы в **прошедшем** времени.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1. удивляет смелость | 9. вырос незаметно |
| 2. подает надежду | 10. показался из-за туч |
| 3. увлекаешься спортом | 11. вспомнил о друге |
| 4. слушаешь чтение | 12. отправляемся в путешествие |
| 5. всматривался в предмет | 13. вспоминаем лето |
| 6. сопровождал делегацию | 14. напишем сочинение |
| 7. обращает внимание | 15. собираем грибы |
| 8. касается рукой | |

В3. Укажите глаголы прошедшего времени.

(1) А между тем уже догорает короткий день; встали лиловые тучи с запада, солнце ушло в них, и наступает тихий, зимний вечер. (2) Над посиневшими снегами залегает к востоку морозная мгла ночи. (3) Сливаётся с нею вдали снежная дорога, и мертвое молчание царит над степью. (4) Только полозья тихо скрипят по снегу, и задумчиво позванивает колокольчик: лошади идут шагом. (5) Овсянки бесшумно перелетают перед ними по дороге... (6) Мужик на розвальнях пристал за нами где-то на перекрестке, и заиндевшая морда его шершавой, низенькой и бокастой лошадки, которая трусит рысцой за нашими санями, равномерно дышит теплым паром в мой затылок.

(По И. Бунину)

В4. Из задания 3 укажите глаголы настоящего времени.

С5. Определите тему и идею текста из 3 задания.

С6. Озаглавьте этот текст.

С7. Почему в тексте 3 задания употреблены глаголы настоящего и прошедшего времени?

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Вариант 1

Часть А

А1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

1. весело, висело, сад
2. портфель, зеркало, вода
3. зеркальный, веселый, радость
4. двигаться, вспыхнуть, вспышка

А2. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

1. бесстрашие, бессердечный, прекрасный
2. навязчивый, бесстрашный, приветливый
3. уютный, смелость, умный
4. летний, глиняный, уверенность

А3. В каком ряду все слова являются глаголами?

1. осмотр, выставка, плавание
2. смотреть, ставить, плавать
3. увидеть, всмотреться, бег
4. бежать, ловить, улов

А4. В каком ряду все имена существительные женского рода?

1. фасоль, мышь, руль
3. мозоль, пень, кость
2. кефаль, постель, тень
4. стойкость, кровать, роаль

А5. Укажите неверно составленное словосочетание.

1. чудная картина
3. храброе лицо
2. обаятельная девушка
4. холодный взгляд

А6. В каком ряду допущена ошибка в образовании форм глагола?

1. отобрать — отберу, отберем, отберут
2. вызывать — вызываю, вызываешь, вызовем
3. заснуть — засну, заснем, заснете
4. отдирать — отдираю, отдираем, отдирают

А7. В каком ряду расположены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

1. салазки, щипцы, очки
2. плоскогубцы, клещи, клопы
3. кусачки, тиски, школы
4. пятнашки, прятки, расчески

A8. Укажите прилагательное в **краткой форме**.

1. могучий
2. сильный
3. внимателен
4. значительный

A9. Укажите ряд, где все глаголы в **неопределенной форме**.

1. взмахнуть, вспомнить, стеречь
2. взлететь, написать, вспомнишь
3. вспоминается, придумать, засмотреться
4. зажечь, пройти, потеряла

A10. Укажите ряд слов, в котором все существительные **1 склонения**.

1. запись, записка, опушка
2. цифра, газета, яблоня
3. скрипач, скрипка, старость
4. птица, береза, направление

A11. Укажите ряд слов, в котором все глаголы **1 спряжения**.

1. играть, догонять, зависеть
2. сортировать, перевязать, вертеть
3. учитывать, лаять, гнать
4. брить, стелить, заверять

A12. Укажите ряд слов, где все глаголы **совершенного вида**.

1. нарисовать, пройти, увидеть
2. смотреть, терпеть, вытерпеть
3. написать, присмотреться, видеть
4. ловить, унести, поймать

A13. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **и**.

1. вода в графин..., в живописном ущель..., купаться в мор...
2. в минуты радост..., в интересном сценари..., в постоянном дви-
жени...
3. идти вместе по жизн..., побывать в планетари..., прочитать в
газет...
4. посреди опушк..., увидеть в спектакл..., встретить у избушк...

A14. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **е**.

1. пост...лить скатерть, прот...реть стол, бл...стеть на солнце
2. бл...стательный успех, проб...раться в темноте, приб...рет в комнате
3. зам...рать от страха, прим...рать платье, заж...чь свет
4. бл...снуло вдали, прот...рать посуду, уп...реться в дверь

A15. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется **ь**.

1. доч..., хочеш..., береч...
2. камыш..., шипуч..., стереч...
3. сторож..., рисуеш..., поджеч...
4. товарищ..., помниш..., подстрич...

Часть В

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1—В4.

(1) Лес уже опадал. (2) Колеи были засыпаны рыжими листьями. (3) Кое-где еще цвели маленькие желтые одуванчики, но вся трава уже высохла. (4) Черные стволы буков обвивал свежий плющ. (5) Его зеленые листья перемешивались с багровой осенней листвой. (6) Казалось, что на плюще сидят сотни красных бабочек.

(По К. Паустовскому)

В1. Укажите из 1—4 предложений существительные множественного числа.

В2. Укажите существительное, которое имеет форму только единственного числа.

В3. Укажите прилагательные единственного числа.

В4. Укажите глаголы единственного числа, мужского рода.

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2. Озаглавьте текст.

С3. Расскажите о своих наблюдениях за красками осени.

Вариант 2

Часть А

А1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

1. красивый, красиво, парк
2. школьный, зеркальный, отражение
3. наводнение, прыжок, объяснение
4. движение, вспышка, ненавидеть

А2. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

1. бесстрашный, бессердечный, прекрасный
2. навязчивый, бесстрашие, замечательный
3. глупость, ленивый, глиняный
4. зимний, январский, смелость

А3. В каком ряду все слова являются глаголами?

1. осмотреть, показывать, невзлюбить
2. плавание, таять, гнаться
3. жалить, маяться, радушие
4. бежать, вертеться, головокружение

А4. В каком ряду все имена существительные мужского рода?

1. тополь, осень, тюль
2. пень, циркуль, сено
3. вопль, портфель, отрасль
4. моль, мозоль, студень

А5. Укажите неверно составленное словосочетание.

1. дружная работа
2. дружественная обстановка
3. дружные отношения
4. дружеские отношения

А6. В каком ряду нет ошибок в образовании форм глагола?

1. выжать — выжму, выжмем, выжмут
2. испугать — испугаю, испугаешь, испугнемся
3. ворваться — ворвусь, ворвешься, врываются
4. протирать — протираю, протираем, протрешь

A7. В каком ряду расположены имена существительные, которые употребляются только в форме **множественного числа**?

1. джинсы, ворота, жалюзи
2. кавычки, ножницы, птицы
3. плоскогубцы, косы, вилы
4. жмурки, салочки, произведения

A8. Укажите прилагательное в **краткой форме**.

1. умен
2. внимательный
3. длинный
4. замечательный

A9. Укажите ряд, где все глаголы в **неопределенной форме**.

1. зажечь, вспомнить, прилететь
2. запомнить, беречь, зажигаешь
3. слышатся, слышать, смотреть
4. зайти, потерять, покричишь

A10. Укажите ряд слов, в котором все существительные **2 склонения**.

1. вода, ясность, направление
2. альбом, госпиталь, радость
3. затмение, товарищ, море
4. отправление, интерес, открытка

A11. Укажите ряд слов, в котором все глаголы **2 спряжения**.

1. клеить, обидеть, вынести
2. колоть, терпеть, заметить
3. дышать, ненавидеть, гнать
4. заверить, назначить, жаждать

A12. Укажите ряд слов, где все глаголы **совершенного вида**.

1. рисовать, смотреть, увидеть
2. засмотреться, вытерпеть, зажечь
3. нарисовать, запомнить, идти
4. носить, выйти, купить

A13. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **е**.

1. увидеть на подоконник..., скакать на лошад..., вдоль дорог...
2. сидит на берез..., увидел на закат..., купаться в мор...

3. запах полян..., вернулся из поездк..., спускаться по тропинк...
4. говорить о воспитани..., в огромном здани..., спускаться на парашют...

A14. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **е**.

1. расст...лить покрывало, зам...реть от неожиданности, подб...-
рать материал
2. заж...чь огонь, выт...реть доску, выб...рет торт
3. выб...рать друзей, зап...реть калитку, зам...реть от страха
4. бл...снуло вдали, прот...рать посуду, уп...реться в потолок

A15. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется **ь**.

1. мыш..., смотриш..., вериш...
2. врач..., брош..., говориш...
3. зажеч..., подстрич..., грач...
4. подстереч..., шипуч..., подготовиш...

Часть В

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1—В4.

(1) Я подошел к крутому обрыву. (2) Передо мной раскрылась чудесная картина. (3) Громадное расстояние можно было окинуть взором. (4) До самого горизонта расстилаются бесконечные поля. (5) Солнце печет беспощадно. (6) Раскаленный воздух чуть колыхается. (7) Бесчисленное количество тропинок сбегает вниз и пересекает луг. (8) Запах цветущих растений распространяется в воздухе.

В1. Укажите слова, в которых есть корень с чередованием гласных.

В2. Укажите глаголы прошедшего времени.

В3. Укажите глагол настоящего времени, множественного числа, 1 спряжения.

В4. Укажите из 1—4 предложений существительные 2 склонения.

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2. Озаглавьте текст.

С3. Расскажите о своем впечатлении от когда-либо виденной чудесной картины.

Вариант 3

Часть А

А1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

1. яблоня, овощи, песочный
2. тыква, стеклянный, слово
3. гордость, преломление, видение
4. движение, сопротивление, большой

А2. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

1. красивый, ловкий, смелость
2. бессмертие, старый, сонный
3. уютный, смелый, умный
4. осенний, карманный, зонтик

А3. В каком ряду все слова являются глаголами?

1. говорить, видеть, слышать
2. выставлять, пугать, полет
3. смотреть, дышать, бумага
4. спешка, уговор, проговорить

А4. В каком ряду все имена существительные женского рода?

1. вуаль, мышь, молодежь
2. картофель, картошка, табель
3. яблоко, повидло, тюль
4. тушь, тарелка, марш

А5. Укажите **неверно** составленное словосочетание.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. серебряный голос | 3. старинный человек |
| 2. серебристый иней | 4. старый чемодан |

А6. В каком ряду нет ошибки в образовании форм глагола?

1. бриться — бреюсь, бройшься, брейся
2. доставать — достаю, достаем, доставайте
3. стеречь — стерегу, стерегешь, стереги
4. стонать — стонаю, стонаешь, стоните

A7. В каком ряду расположены имена существительные, которые употребляются только в форме **множественного числа**?

1. хлопоты, тиски, моря
2. чернила, ворота, похороны
3. печаль, белила, сладости
4. прятки, жмурки, зерна

A8. Укажите прилагательное в **краткой форме**.

1. стремительный
2. блистательный
3. старателен
4. стеснительный

A9. Укажите ряд, где все глаголы в **неопределенной форме**.

1. взмахнут, вспомнить, стеречь
2. взлететь, написать, вспомнить
3. вспоминается, задумать, спрятаться
4. зажечь, перевести, прошла

A10. Укажите ряд слов, в котором все существительные **3 склонения**.

1. местность, известность, ясность
2. затмение, известие, место
3. разъяснение, рожь, мышь
4. брошь, дочь, дочка

A11. Укажите ряд слов, в котором все глаголы **1 спряжения**.

1. рисовать, догонять, зависеть
2. сортировать, перевязать, вертеть
3. учитывать, лаять, гнать
4. управлять, стелить, заверять

A12. Укажите ряд слов, где все глаголы **несовершенного вида**.

1. поймать, ловить, видеть
2. смотреть, терпеть, ждать
3. писать, присмотреться, ехать
4. ловить, нести, задержать

A13. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **е**.

1. бежать по алле..., побывали в музе..., бежали по насып...
2. рассказать о книг..., призывать к выдержк..., росли на топол...

3. скрываться в зелен..., находиться на площад..., укрыться в подземель...

4. падают с крыш..., заниматься в секци..., лежит на ладон...

A14. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **и**.

1. пост...лить ковер, прот...реть полки, бл...стеть на солнце

2. бл...стательный успех, проб...раться в темноте, приб...раться в комнате

3. зам...рять от страха, прим...рять платье, заж...чь свет

4. бл...снуло вдаль, прот...рять поверхность, уп...реться в потолок

A15. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется **ь**.

1. грач..., хочеш..., береч...

2. камыш..., шипуч..., стереч...

3. пишеш..., рисуеш..., поджеч...

4. помниш..., подстрич..., врач...

Часть В

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1—В4.

(1) Бывают дни, когда не можешь усидеть дома. (2) Выходишь за калитку, поднимаешься на пригорки, осматриваешься вокруг. (3) Любуешься необъятными просторами, прислушиваешься к песне жаворонка. (4) Иногда углубляешься в лес и отдыхаешь там. (5) Или решаешь отправиться на рыбную ловлю. (6) Тогда собираешь удочки, торопишься. (7) Спускаешься к речке, выбираешь себе место, закидываешь поплавков, сидишь и ждешь.

В1. Укажите глаголы в неопределенной форме.

В2. Укажите существительные множественного числа.

В3. Укажите глаголы 2 спряжения.

В4. Укажите прилагательное единственного числа, женского рода, винительного падежа.

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2. Озаглавьте текст.

С3. Расскажите о своем состоянии, когда вы не могли усидеть дома.

VII. ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ ГОДА

Вариант 1

Часть А

А1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. старается, грустная, съемка
2. синяя, ателье, въявь
3. прелестный, зверье, серьезность
4. стараться, юбилей, местность

А2. В каком слове все согласные звуки глухие?

1. переход
2. подтаять
3. сапог
4. бородка

А3. В каком ряду во всех словах есть звук [й']?

1. пейзаж, выюга, южная
2. подъезд, бюро, вкусный
3. яркая, айсберг, жури
4. эффект, ежду, рейтинг

А4. В каком слове ударение падает на первый слог?

1. щавель
2. щебень
3. эксперт
4. цыган

А5. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

1. аТелье
2. коФе
3. котТедж
4. свиТер

А6. Укажите слово, в котором допускаются варианты ударения.

1. искристый
2. иначе
3. кухонный
4. лубочный

А7. Какое лингвистическое понятие иллюстрируют слова *контуры — очертания*?

1. омонимы
2. паронимы
3. антонимы
4. синонимы

А8. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

1. горячий кофе
3. шелковые волосы

A17. Слова какого ряда **не** имеют суффикса?

1. чулок, каток, лоток, мосток
2. замок, сверчок, лепесток, стручок
3. пушка, дужка, мушка, сушка
4. столица, птица, умница, курица

A18. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1. изл...жение, р...сток, зам...лчать
2. соч...тание, расст...лать, бл...стеть
3. выт...рать, приз...мляться, бл...стеть
4. заст...лать, п...рила, бл...стать

A19. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **ё**?

1. товарищ...м, деш...вый, дириж...р
2. беч...вка, ж...рочка, реш...тка
3. трущ...ба, туш...нка, нож...м
4. сч...т, ш...рты, ж...лудь

A20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. ра...задорить, и...чезнуть, ...горяча
2. ра...валиться, ра...лить, бе...выходный
3. в...тревожиться, и...купаться, в...лететь
4. ра...бить, бе...численный, ра...парить

A21. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **ю**?

1. кле...т обои, дрессиру...т собак
2. наруша...т тишину, друзья не ссор...тся
3. они помир...тся, прикаса...тся к древности
4. они безмолвству...т, кол...т лед

A22. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Я видел восход солнца в этом месте десятки раз () и всегда передо мною рождался новый мир, по-новому красивый.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна.

2. Сложносочиненное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.

3. Сложносочиненное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.

4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.

A23. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки не расставлены.)

1. Над Таганрогом темнеет ночь дует ветер и шелестят степные травы.

2. Степь придвинулась вплотную к порту и к морю и занесла белой пылью Рыбацкую слободку.

3. Бушует полая вода шумит и глухо и протяжно.

4. Он останавливался и подолгу рассматривал шапки снега на пнях и на заборах и на еловых ветвях.

Часть В

Прочитайте текст. Выполните задания В1—В6, указывая слова или номера предложений.

(1) В мутном знойном воздухе еще с самого обеда со всех сторон тяжело громоздились облака. (2) А потом на юге засинелась и неизвестно откуда стала расти и приближаться грозная темно-синяя туча. (3) Солнце закрылось передними облаками. (4) Вода в пруде приняла зловеще-черный оттенок. (5) Вдруг поднявшийся свежий ветер сильнее подул в лицо, порывисто пригнул траву, пробежал по ней, поднял с дороги пыль и листья, закружил их и понес на деревню. (6) Стало вдруг пасмурно, сумрачно.

(По П. Романову)

В1. В предложении 5 укажите слово, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов.

В2. В предложении 5 укажите слова, у которых нет окончания.

В3. Укажите слово 3 склонения.

В4. Укажите глаголы несовершенного вида.

В5. Укажите предложения с однородными членами.

В6. Какой художественный прием создает яркую, образную картину? (в мутном воздухе, грозная туча, зловеще-черный оттенок и т. д.)

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2. Озаглавьте текст.

С3. Каким настроением проникнут текст?

Вариант 2

Часть А

А1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. якорь, песчаная, тюк | 3. счет, пейзаж, купается |
| 2. съешь, семья, счастье | 4. прольешь, юмор, честная |

А2. В каком слове все согласные звуки глухие?

- | | | | |
|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. качаешь | 2. вкусно | 3. платок | 4. подкуп |
|------------|-----------|-----------|-----------|

А3. В каком ряду во всех словах есть звук [к]?

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. вдруг, мягкий, китель | 3. окружность, пробег, клубника |
| 2. кинуть, к дому, компас | 4. к делу, кататься, киоск |

А4. В каком слове ударение падает на второй слог?

- | | | | |
|-----------|-----------|--------------|--------------|
| 1. фарфор | 2. свекла | 3. псевдоним | 4. диспансер |
|-----------|-----------|--------------|--------------|

А5. В каком слове выделенная буква обозначает твердый согласный?

- | | | | |
|----------|------------|-----------|---------|
| 1. Тембр | 2. морФема | 3. шиНель | 4. кРем |
|----------|------------|-----------|---------|

А6. Укажите слово, в котором допускаются варианты ударения.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. комбайнер | 3. абзац |
| 2. жалюзи | 4. зубчатый |

A7. В каком ряду не все слова входят в синонимический ряд?

1. большой, крупный, огромный, гигантский
2. крикнуть, рывкнуть, гаркнуть, взречь
3. преимущество, превосходство, перевес, первенство
4. кроткий, незлобный, безгневный, добродушный, ангелоподобный

A8. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

1. **крутой** нрав
2. **крутой** подъем
3. **тяжелая** поклажа
4. **шелковая** ткань

A9. В каком предложении вместо слова *черепаший* нужно употреблять слово *черепаховый*?

1. На первое подали **черепаший** суп.
2. Он приближался к цели **черепашьим** шагом.
3. **Черепаши** детеныши давно уже вывелись.
4. **Черепаший** панцирь обладает особой прочностью.

A10. В каком словосочетании соблюдены лексические нормы?

1. эффектное средство
2. гарантийный талон
3. дефективный костюм
4. сытый завтрак

A11. Какое значение имеет слово *дорога* в предложении «Труд — дорога к успеху»?

1. место, по которому нужно пройти или проехать
2. путешествие, пребывание в пути
3. образец действий, направление деятельности
4. полоса земли, предназначенная для передвижения

A12. Укажите словосочетание, в котором нормы формообразования **не** нарушены.

1. палец с мозолем
2. пять сотней книг
3. вкусные торты
4. с ихней девочкой

A13. В каком предложении **нет** грамматической ошибки?

1. Мы не виделись всего неделю, но уже соскучились за ним.
2. Ему вспоминалась тайга и как он охотился на медведя.
3. Похолодало, и мы оделись теплее.
4. Комиссия установила о причинах аварии.

A14. Какое из слов **не** имеет окончания?

1. льстец
2. ярко
3. домашний
4. вспомнил

A15. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1. замолчал
2. посадка
3. соловушка
4. складывала

A16. В каком слове есть суффикс **-к-**, имеющий уменьшительно-ласкательное значение?

1. мышка
2. стружка
3. краска
4. ложка

A17. Слова какого ряда **не** имеют приставки?

1. подначить, подлость
2. подольщаться, подобный
3. подолгу, подпруга
4. подол, подошва

A18. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1. оп...раться, зам...реть, проб...раться
2. р...внина, д...лина, предл...гать
3. распол...жение, р...стовщик, р...сток
4. бл...стательный, выж...гание, подп...реть

A19. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **ё**?

1. печ...нка, изж...га, пощ...чина
2. ож...г пальцы, беч...вка, ж...рточка
3. ш...винизм, отч...т, туш...нка
4. сгущ...нка, пиж...н, пш...нка

A20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. и...жарить, бе...выходный, бе...дельник
2. ра...творить, и...расходовать, чре...мерный
3. бе...радостный, во...прещать, и...давать
4. бе...сердечный, бе...ликий, в...тревожиться

A21. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **а** (**я**)?

1. этим теш...тся, колыш...тся от ветра
2. постро...т дом, терп...т бедствие

3. вещи отыщ...тся, знач...тся в списке
4. ма...тся от безделья, брызж...т во все стороны

A22. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Ветер тихо раскачивает вершины старых кедров () и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

1. Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** не нужна запятая.
3. Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.

A23. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки не расставлены.)

1. Природу он любил не только как созерцатель но и как лесничий.
2. Там сверкали бенгальским огнем стены занесенных снегом дворцов и оловянные солдатики стояли на часах на одной ноге.
3. Он был от страха ни жив ни мертв.
4. Поднялось солнце и залило волнами света и тепла и водную гладь и потопленный лес и людей.

Часть В

Прочитайте текст. Выполните задания В1—В6, указывая слова или номера предложений.

(1) Утренняя заря как-то особо нарядно пала на тихие, еще не пробудившиеся небеса. (2) Восток алеет и загорался. (3) Солнца еще нет, но и слепой не ошибется указать, откуда оно покажет свое лучистое чело.

(4) Чудилось, что там, на востоке, шепчут стоустую молитву и поют радостную песнь, которую никто не может услышать, но всяк чувствует.

(5) Ярко-золотая полоса восток прорезала, грядущему не терпится — надо заглянуть, надо обрадовать — свет идет!

(По В. Шишкову)

В1. Укажите из 1 предложения слова, у которых нет окончания.

В2. Укажите из первого абзаца слово, состоящее из приставки, корня и окончания.

В3. Укажите слово, которое состоит из двух корней и пишется слитно.

В4. Укажите прилагательные, выполняющие роль существительного.

В5. Во втором абзаце укажите глагол совершенного вида.

В6. Какой художественный прием делает картину более яркой, образной? (покажет чело, шепчут молитву и т.д.)

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2. Озаглавьте текст.

С3. Каким настроением проникнут текст?

Вариант 3

Часть А

А1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. вьюжная, деревня, чтобы
2. июнь, купаешься, железо
3. статуя, помощник, жизнь
4. улыбаться, знания, деревья

А2. В каком слове все согласные звуки глухие?

1. посадка
2. яшма
3. еж
4. клуб

А3. В каком ряду во всех словах есть звук [ш']?

1. подписчик, шепка, помощник
2. счастье, шука, перебежчик
3. счет, расчистить, расшить
4. грузчик, рябчик, щебень

A4. В каком слове ударение падает на третий слог?

1. плесневеть
2. обеспечение
3. принудить
4. подобрала

A5. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

1. Тезисы
2. буТерброд
3. Терраса
4. Термос

A6. Укажите слово, в котором допускаются варианты ударения.

1. созывает
2. газопровод
3. творог
4. иконопись

A7. В каком ряду представлены синонимы?

1. жизненный — житейский
2. высокомерие — надменность
3. высокий — низкий
4. заставить (мебелью) — заставить (учиться)

A8. В каком примере выделенное слово используется в прямом значении?

1. **железная** руда
2. **железная** воля
3. **железная** логика
4. **железная** хватка

A9. В каком предложении вместо слова *явный* нужно употребить слово *явственный*?

1. Я увидел **явные** очертания гор.
2. Это была **явная** ложь.
3. Полковник ко мне испытывал **явную** неприязнь.
4. Ребенок этот был **явным** вундеркиндом.

A10. В каком словосочетании соблюдены лексические нормы?

1. глинистая почва
2. взрывчатый характер
3. эффективное платье
4. фанатический человек

A11. В каком предложении слово *дом* употреблено в значении «семья»?

1. Мы дружим **домами**.
2. В одном переулке стояли **дома**.
3. Родина — наш общий **дом**.
4. Летом мы были в **доме** отдыха.

A12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. говорили о вас
2. ложите на полку
3. пирожок с повидлом
4. пара джинсов

A13. В каком предложении **нет** грамматической ошибки?

1. Мы ели бутерброды с вкусным салями.
2. Сотрудника уволили согласно приказу.
3. Шли дождь и два ученика.
4. Сосед по парте спросил, кто пойдет со мной на футбол.

A14. Какое из слов имеет нулевое окончание?

1. лист
2. вдруг
3. правда
4. учителя

A15. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1. заботливый
2. выиграла
3. накладка
4. рассказал

A16. В каком слове есть приставка **пре-** со значением «**высшая степень качества, признака**»?

1. предупредительный
2. преступный
3. президент
4. премудрый

A17. Слова какого ряда **не** имеют приставки?

1. засада, малорослый
2. своротить, доступ
3. сбруя, сполна
4. ошибка, разок

A18. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1. прид...раться, отп...реть, бл...стеть
2. бл...стает, заж...гает, подп...рает
3. оп...реться, зап...реть, подст...лать
4. предл...гать, р...стение, предл...жение

A19. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква ё?

1. расч...ска, ж...нглировать, полуш...пот
2. ш...рты, маж...рный, сч...ты
3. уч...ба, ч...рствый, ноч...вка
4. кош...лка, деш...вый, сильный ож...г

A20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. ра...сыпать, ра...бить, ра...тревожить
2. и...лагать, и...полнить, бе...вкусный
3. ра...торгнуть, бе...путный, и...хоженный
4. во...двинуть, в...помнить, ра...бираться

A21. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква а (я)?

1. спортсмены бор...тся, та...т на солнце
2. увид...т пирамиды, туманы стел...тся
3. они выпс...тся, гон...тся за зайцем
4. ученики верт...тся, леле...т детей

A22. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Дышит прямо в лицо холодное ночное дыхание() и вот уже дремлешь.

1. Сложное предложение, перед союзом и нужна запятая.
2. Сложное предложение, перед союзом и запятая не нужна.
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и нужна запятая.

A23. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки не расставлены.)

1. У нее подкосились ноги и опустились руки.
2. Он рассеянным взглядом окинул всю эту светлую и сияющую красоту и не почувствовал ее.
3. Все небо заволокло низкими и тяжелыми облаками и стал накрапывать мелкий дождик.
4. Я постоял немного в раздумье и тихо поплелся назад.

Часть В

Прочитайте текст. Выполните задания В1—В6, указывая слова или номера предложений.

(1) Скоро стали видны и развалины города. (2) У самого берега сияли выбитыми окнами уцелевшие стены дворцов, кругом них бессмысленно и страшно громоздились, вздымались, торчали зубьями, лежали кучами остатки городских зданий. (3) Иногда совершенно пустые места виднелись среди развалин. (4) Кое-где уже успели пышно разрастись деревья. (5) Безоблачное, нежное небо стояло над развалинами. (6) Ослепительное солнце топило их в белом свете. (7) Синее море послушно лежало у берегов.

(По С. Городецкому)

В1. В предложении 1 укажите слово, у которого нет окончания.

В2. В предложении 2 укажите слово, которое состоит из приставки, корня и двух суффиксов.

В3. Укажите существительное, которое употребляется только в форме единственного числа.

В4. Укажите глаголы совершенного вида.

В5. Укажите бессоюзное сложное предложение.

В6. Какой художественный прием создает яркую, образную картину? (бессмысленно и страшно громоздились, пышно разрастись, нежное небо и т.д.)

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2. Озаглавьте текст.

С3. Каким настроением проникнут текст?

Вариант 4

Часть А

А1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. просьба, адъютант, питьевая
2. яркий, шкатулка, грузчик
3. улыбка, подъезд, вьюга
4. июньский, местность, смеяться

А2. В каком слове все согласные звуки глухие?

1. птица
2. столб
3. вкусно
4. помещицья

А3. В каком ряду во всех словах есть звук [д']?

1. свадьба, подъезд, дом
2. сядь, дикий, доклад
3. сладко, делегат, лошадь
4. дистанция, молотья, академия

А4. В каком слове ударение падает на второй слог?

1. статуя
2. каталог
3. иконопись
4. звонит

А5. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

1. Декорация
2. Детектив
3. Темп
4. диспанСер

А6. Укажите слово, в котором на месте выделенной буквы произносится [о].

1. житиЕ
2. остриЕ
3. одновреЕнный
4. предрЕкший

А7. Укажите неправильно подобранную антонимическую пару.

1. дерево — цветок
2. ранний — поздний
3. друг — враг
4. низкий — высокий

А8. В каком примере выделенное слово используется в прямом значении?

1. золотая осень
2. золотые руки
3. золотой браслет
4. золотой характер

А9. В каком предложении вместо слова **ледовый** нужно употреб-
лять слово **ледяной**?

1. Невозможно описать яркость и красочность полярного **ледо-
вого** моря.
2. Ладожское озеро было **ледовой** трассой, которая несла жизнь
ленинградцам.
3. Он произнес эти слова **ледовым** голосом.
4. Изменение **ледовых** условий в арктических морях представля-
ет большой научный интерес.

А10. В каком словосочетании соблюдены лексические нормы?

1. взрывной характер
2. глиняная почва
3. дружественная вечеринка
4. эффективное лекарство

А11. В каком предложении слово *стол* употреблено в значении
«питание, пища»?

1. Возьмите книгу и тетрадь и садитесь за **стол**.
2. На кухонном **столе** стоял красивый сервиз.
3. **Стол** у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи.
4. Состоялись переговоры за круглым **столом**.

А12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. пара чулок
2. поезжай сегодня
3. килограмм вафлей
4. пластмассовые ведра

А13. В каком предложении **нет** грамматической ошибки?

1. Те времена прошли уже давным-давно, а мы хорошо помним их.
2. Вопреки наших уговоров он поступил так, как хотел.
3. Я не только читаю газеты, но и журналы.
4. Этому учащимся воспитывали в школе.

А14. Какое из слов имеет нулевое окончание?

1. издавна
2. друзей
3. запомнил
4. вредный

А15. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса
и окончания?

1. перегородка
2. вредный
3. учительский
4. слушала

А16. В каком ряду все слова имеют суффикс **-к-**?

1. ломкий, тонкий, цепкий
3. крепкий, зябкий, вязкий

2. жалкий, плавкий, жидкий 4. колкий, шаткий, плоский

A17. В каком ряду все слова имеют две приставки?

1. обремененный, раздирающий
2. повсеместный, размежевать
3. выгон, предугадать
4. безумолчный, поразмыслить

A18. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1. изл...гать, р...стет, отр...сль
2. изр...дка, л...мон, ст...речь
3. св...детель, подст...лить, выт...реть
4. прот...реть, бл...стать, заж...гать

A19. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква ё?

1. прич...ска, ж...рочка, ноч...вка
2. ш...колад, ч...рный, ж...лтый
3. ш...в, беч...вка, чеч...тка
4. ш...пот, ш...рох, крыж...вник

A20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. бе...корыстный, во...стать, ...бросить
2. бе...шовный, ра...шить, во...мутиться
3. ра...сказанный, и...дергаться, ра...смешить
4. ра...бросать, в...пыхнуть, в...помнить

A21. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква у?

1. малыши плач...т, бумаги отыщ...тся
2. врачи леч...т, соловьи засвищ...т
3. знач...тся по списку, капли брызж...т
4. колыш...тся от ветра, они теш...тся

A22. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Светало () и по бурному полю зреющей ржи заблестали причудливые светлые пятна.

1. Сложное предложение, перед союзом и нужна запятая.

2. Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.

A23. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки не расставлены.)

1. Вся жизнь этого беспокойного и блестящего писателя была беспощадной схваткой с подлостью и глупостью.
2. Грин начал писать и создал в своих книгах мир веселых и смелых людей.
3. Он пришел к нам из очарованной дали и увел нас в соловьиные сады своей гениальной и грустной поэзии.
4. После «Поединка» слава Куприна приобрела не только все-российский но и мировой характер.

Часть В

Прочитайте текст. Выполните задания В1—В6, указывая слова или номера предложений.

(1) На землю спустилась ночь. (2) Выходила луна, и от этого за сопками, по ту сторону реки, стало светлее. (3) Лес на гребне горы выделялся так резко, что можно было рассмотреть каждое отдельное дерево. (4) При этом освещении тени в лесу казались глубокими ямами, а огонь — краснее, чем он есть на самом деле. (5) От реки подымались тяжелые испарения. (6) Они тянулись над водой, словно привидения. (7) В одном месте казалось, будто на камнях в белом саване сидел старик, а в другом — будто за раки-товый куст уцепилась русалка. (8) Я сел на берегу и долго следил, как лунные лучи играли с ночными тенями.

(По В. Арсеньеву)

В1. В предложении 2 укажите слово, у которого нет окончания.

В2. В предложении 3 укажите слово, которое состоит из корня и двух суффиксов.

- В3.** Укажите существительные 3 склонения.
- В4.** В предложении 7—8 укажите глаголы совершенного вида.
- В5.** Укажите сложносочиненное предложение.
- В6.** Какой художественный прием создает яркую, образную картину? (**казались ямами, словно привидения, т.д.**)

Часть С

- С1.** Определите тему и идею текста.
- С2.** Озаглавьте текст.
- С3.** Каким настроением проникнут текст?