

Об особенностях преподавания  
учебных предметов «Русский язык»  
и «Литература» в 2015/2016 учебном году

## **1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по русскому языку и литературе**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. Кроме того, в практической деятельности целесообразно использовать методические рекомендации.

В 2015-2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Челябинской области реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы, 6-8 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (6-9, 10-11 классы).

Преподавание предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных учреждениях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

### **1.1. Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих

государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»

### ***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

## **1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015 г. Регистрационный № 35953 (с 23.02.2015 года).

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

### **1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

#### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

#### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.

4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

5. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г. «О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012 г.».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области».

8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

### ***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

## **2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (основное общее и среднее общее образование)**

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

Структура программ определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература» создаются на основе основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения, примерных программ по данным учебным предметам, а также авторских программ. Они конкретизируют, детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Рабочие программы являются основой для тематического планирования.

В создании программ учебных предметов принимают участие как отдельные учителя, так и группы учителей образовательного учреждения для уровня образования. Порядок разработки программ учебных предметов, внесения изменений и их корректировки определяется локальным нормативным актом образовательного учреждения.

### *2.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*

Рабочие программы учебных предметов, курсов (программы) являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, которые, в свою очередь, являются локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. Задачей данных рабочих программ является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.	В данном разделе конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; преподавания учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности рабочей программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерной программой по учебным предметам, курсам; обосновывается выбор учебников.
2.	*Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части конкретизации общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
<i>2) Общая характеристика учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования. * Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления общей характеристики учебного предмета, курса.
<i>3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</i>	
1.	Данный раздел строится на основе анализа учебного плана образовательной организации: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год).
2.	«Учебный план»
<i>4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе описываются а) достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»); б) достижение обучающимися <i>метапредметных результатов</i> на конец каждого года обучения. В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную

	<p>систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»); в) достижение обучающимися <i>предметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках «<i>Выпускник получит возможность научиться</i>» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).</p>
2.	<p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации».</p> <p>*Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p>
5) <i>Содержание учебного предмета, курса</i>	
1.	В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.
2.	* возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.
6) <i>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</i>	
1.	Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно или на ступень образования. По русскому языку возможно разработать учебный план для 5-7 кл. (раздел «Морфология. Орфография») и для 8-9 кл. (раздел «Синтаксис. Пунктуация»), по литературе – для 5-8 кл. и для 9 кл.) Тематическое планирование состоит из блоков: «Содержание учебного предмета, курса. Тема (раздел)», «Виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)». Возможно включение блока «Контроль уровня учебных достижений», в котором указывается количество контрольных работ, их виды и формы.
2.	<p>*возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.</p> <p>** включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся).</p>
7) <i>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности</i>	
	В разделе представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства.



<i>Дидактическое и методическое обеспечение</i>			
Дидактическое обеспечение		Методическое обеспечение	
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		Количество	Примечание
<i>Информационно-коммуникационные средства</i>			
Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета	
2.	«Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта». *возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части описания материально-технического обеспечения образовательной деятельности.		
<i>8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</i>			
1.	В данном разделе описывается обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования.		
2.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации». * Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.		

При определении содержания рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература» используются положения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, примерной основной образовательной программы основного общего образования (*реестр Министерства образования и науки Российской Федерации*) и, при необходимости, материалы примерных программ по данным учебным предметам, а также вариативные (авторские) программы. Рабочие программы конкретизируют, детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Рабочие программы являются основой для тематического планирования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательного учреждения для уровня образования. Порядок разработки программ учебных предметов, внесения изменений и их корректировки определяется локальным нормативным актом образовательного учреждения.

## *2.2. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для основного общего образования*

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

*Содержание рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования*

\*Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов Программ учебных предметов, курсов.

В структуру рабочих программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагаются рекомендации по содержанию данных разделов.

*Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу*

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков.

1. Раздел (количество часов)
2. Тема и содержание каждого урока (по литературе – содержание литературного образования в соответствии с компетенциями: читательской, литературоведческой, коммуникативной; по русскому языку – основные компоненты содержания языкового образования в соответствии с компетенциями: языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой)
3. Дата проведения урока (план/факт)
4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса
6. Диагностика
7. Корректировка

\* Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ отдельных учебных

предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу. Предлагаемая структура календарно-тематического планирования является рекомендуемой.

**\*\*Календарно-тематическое планирование не является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения.**

Рекомендуется следующая форма календарно-тематического плана.

#### Русский язык

Календарные сроки		Тема учебного занятия. Содержательные компоненты (на уровне понятий и языковых единиц)	НРЭО (содержательные компоненты)	Планируемые результаты	Диагностика (вид и форма контроля)	Корректировка
план	факт					

#### Литература

Календарные сроки		Тема учебного занятия	Основные компетенции литературного образования (содержание и виды работы учащихся)			НРЭО (содержательные компоненты)	Планируемые результаты	Диагностика (вид и форма контроля)	Корректировка
план	факт		чита- тель- ская	литерату- роведче- ская	коммуни- кативно- речевая				

#### Оценочные материалы

В разделе «Оценочные материалы» описываются методические пособия/рекомендации, виды контрольно-измерительных материалов, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Оценочные материалы могут быть составлены учителем (учителями) данного общеобразовательного учреждения или взяты из пособий, подготовленных ведущими методистами России. Оценочные материалы должны соответствовать целям изучения русского языка и литературы, учитывать результаты формирования ведущих компетенций языкового и литературного образования.

\* Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.

*Рекомендуем использовать в учебной деятельности оценочные материалы издательств «Национальное образование», «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф».*

### *2.3. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования*

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательного учреждения. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель использует примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;

- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

*Титульный лист* должен содержать полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета, курса.

В *пояснительной записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей общеобразовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

*Основное содержание* включает перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий, описывает уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся. При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся.

Учебно-тематический план по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Он может состоять из блоков: «Содержание учебного предмета, курса. Тема (раздел), Количество часов», «Контроль», «Основные виды деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделу/теме)».

«Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса» включает в себя следующие компоненты: учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); уметь (даётся перечень конкретных умений и навыков, сформированных на основе данного учебного предмета, курса; перечень умений и навыков, необходимых для использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

*Календарно-тематическое планирование.* Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования.

Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков.

1. Раздел (количество часов)

2. Тема и содержание каждого урока (по литературе – содержание литературного образования в соответствии с компетенциями: читательской, литературоведческой, коммуникативной; по русскому языку – содержание языкового образования в соответствии с компетенциями: языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой)

3. Дата проведения урока (план/факт)

4. Требования к уровню подготовки учащихся

6. Диагностика

7. Корректировка

Рекомендуется следующая форма календарно-тематического плана.

#### Русский язык

Календарные сроки		Тема учебного занятия. Содержательные компоненты (на уровне понятий и языковых единиц)	НРЭО (содержательные компоненты)	Требования к уровню подготовки учащихся	Диагностика (вид и форма контроля)	Корректировка
план	факт					

#### Литература

Календарные сроки		Тема учебного занятия	Основные компетенции литературного образования (содержание и виды работы учащихся)			НРЭО (содержательные компоненты)	Требования к уровню подготовки учащихся	Диагностика (вид и форма контроля)	Корректировка
план	факт		читательская	литературоведческая	Коммуникативно-речевая				

*Характеристика контрольно-измерительных материалов.* В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых для проведения текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации. Оценочные материалы могут быть составлены учителем (учителями) данного образовательного учреждения или взяты из пособий, подготовленных ведущими методистами России. Оценочные материалы должны соответствовать целям изучения русского языка и литературы, учитывать результаты формирования ведущих компетенций языкового и литературного образования.

*Рекомендуем использовать в учебной деятельности оценочные материалы издательств «Национальное образование», «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф».*

**Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основное общее и среднее общее образование)**

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в:

- пояснительной записке;
- описании места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностных, метапредметных и предметных результатах освоения конкретного учебного предмета, курса;

- определении основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

- планируемых результатах изучения учебного предмета, курса.

В качестве дополнительных материалов разработчикам программ учебных предметов, курсов возможно использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера:

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте: [www.fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://www.fgos-ovz.herzen.spb.ru);

- Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

*Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования*

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении

структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчики учитывают:

- 1) положения федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- 2) обязательный минимум содержания основных образовательных программ по конкретному учебному предмету;
- 3) требования к уровню подготовки выпускников;
- 4) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также объем часов учебной нагрузки для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе, определенный учебным планом образовательной организации;
- 5) положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования могут быть отражены в:

- пояснительной записке;
- содержании программы учебного курса;
- календарно-тематическом планировании;
- требованиях к уровню подготовки учащихся;
- характеристике контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическом обеспечении предмета и перечне рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

### **3. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предметов «Русский язык» и «Литература»**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). При изучении предметов «Русский язык» и «Литература» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности общеобразовательных учреждений Челябинской области.

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательным учреждением образовательной программой.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) на изучение отдельных предметов переносятся в компонент общеобразовательного учреждения.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего



(2010 г.) образования национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – 30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования – 40%), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В Программе развития универсальных учебных действий содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут учитываться при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале. Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программе по предмету в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Особенности содержания могут быть отражены в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. *Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.* Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», курсов внеурочной деятельности разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программе по предмету в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Особенности

содержания могут быть отражены в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. *Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.*

Цели включения содержания языкового и литературного образования, учитывающего НРЭО:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- раскрытие культурных явлений и процессов на близком и ярком материале, развитие интереса к литературе, к родному языку;

- развитие творческих способностей школьников на основе поисковой деятельности, изучения многообразных источников по истории литературы региона;

- осмысление литературы как средства духовного самоопределения личности, ее культурной самореализации, связи поколений;

- приобщение к культурным традициям, выработанным на Урале.

Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. Например, такие курсы, как «Литературная карта Челябинской области», «Поэтический образ Урала в творчестве уральских писателей», «Вклад учёных-лингвистов Челябинской области в изучение русского языка», «Названия уральских самоцветов как объект лингвистического исследования», «Новые жанры публицистического стиля (на примере местных печатных и интернет-изданий)».

В процессе языкового образования возможно изучение такого курса, как «Лингвистическое краеведение», целью которого является изучение топонимики родного края (происхождение названий озер, рек, населенных пунктов), ономастики (истории имен и фамилий, прозвищ); местных говоров, местного фольклора: такая форма углубленного изучения русского языка – эффективное средство привития учащимся стремления к «нравственной, духовной» оседлости (Д.С. Лихачев). Кроме того, объектами изучения могут быть: диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности говоров Урала, язык произведений устного народного творчества, язык исторических документов, язык произведений уральских писателей и др. Данный курс может быть модульно включён в программу по предмету «Русский язык» или реализован как курс внеурочной деятельности.

Курс «Лингвистическое краеведение» ориентирован не только на теоретическое осмысление проблем развития языков в регионе, но и на практику «повседневного языкового существования». Изучение лингвистического краеведения необходимо школьнику, профессиональная деятельность которого в дальнейшем будет осуществляться в поликультурном регионе, где исторически складывается сложная этноязыковая ситуация, где проблемы межэтнической коммуникации приобретают особую актуальность. Научное познание контактирующих в регионе языков как раз и станет базой, обеспечивающей успешность вербальной коммуникации в практике «многоязычной повседневности». Это, в свою очередь, будет способствовать выстраиванию адекватных моделей вербального поведения, формированию толерантных отношений в ситуации языкового пограничья.

Для реализации содержания НРЭО в процессе литературного образования рекомендуется использовать хрестоматию «Литература России. Южный Урал». (Хрестоматии для учащихся 5-9 и 10-11 классов. Изд-во «Взгляд». Сост.: Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И.).

Особенности курса «Литература России. Южный Урал»

1. Изучение литературы региона в контексте истории литературы России.
2. Синтез культурно-исторического, литературного материала с акцентом на этические нормы, обычаи, традиции народов, населяющих регион.
3. Изменение характера гуманитарного знания: важными становятся не только факты, характеризующие общие тенденции, но и то знание, которое не просто останется в памяти, но и будет лично пережито, станет частью духовного потенциала, будет не только «освоено», но и «присвоено».
4. Патриотический пафос произведений уральских писателей, искренность и непосредственность доброго чувства к человеку и миру окружающей его природы. Изучение лирики и лирической прозы, создающей поэтический образ Родины. Произведения уральских писателей о Великой отечественной войне.
5. Воссоздание колорита эпохи, живое и яркое представление личности писателя.
6. Эстетическое освоение природы Урала.
7. Литература родного края «помогает в привычном, обыденном окружении увидеть высокую культурную тенденцию...»
8. Определение общих тенденций литературного процесса. Жанровые особенности произведений уральских писателей.

Содержание курса «Литература России. Южный Урал» может быть включено в учебную программу по предмету «Литература» или во внеурочную деятельность.

В основной школе (5 – 9 классы) учащиеся должны получить основы знаний и опыт взаимодействия с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона.

Старшая школа (10 – 11 классы) – это этап расширения и углубления знаний о регионе, изучения специальных курсов проблемного характера, вовлечения школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность по региональной тематике.

При разработке программы по предмету как части ООП учителю необходимо отразить национальные, региональные и этнокультурные особенности в следующих разделах: пояснительная записка, общая характеристика учебного курса; планируемые результаты (личностные и предметные результаты освоения учебного курса, отражающие НРЭО) содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии *«Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования»* / [В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Данное пособие рекомендовано Министерством образования и науки Челябинской области для использования в образовательных учреждениях Челябинской области.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык», отражающие НРЭО:

- формирование умения выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах,
- формирование умения определять различия между литературным языком и диалектами, характеризовать эти различия,
- формирование представлений о вкладе известных лингвистов Челябинской области в развитие русистики,
- использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни,
- осознание взаимосвязи языка и культуры, истории народа,
- развитие умения извлекать информацию из лексических словарей различных типов, в том числе из словарей диалектной лексики, топонимических словарей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература», отражающие НРЭО:

- знание специфики современной региональной литературы, соответствие тенденциям развития российской литературы, содержания и художественного своеобразия произведений уральских писателей;
- формирование представлений о творчестве ведущих уральских писателей, их роли в литературном процессе;
- формирование представлений об основных художественных направлениях, течениях и группах данного периода; основных методах, стилях, жанрах;
- формирование умения интерпретировать факты уральской литературы, характеризовать своеобразие мировоззрения, художественную картину мира писателей;
- развитие умения пользоваться научной и справочной литературой, посвященной изучению уральской литературы.

НРЭО содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» отражаются в разделах программы курса.

В календарно-тематическое планирование по предмету рекомендуется включить содержание учебных занятий, отражающее НРЭО (см. приложение № 1, на примере учебного предмета «Русский язык»).

#### *Приложение 1*

Фрагмент календарно-тематического плана по русскому языку, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности Южного Урала

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Содержание НРЭО	Основные виды учебной деятельности
I	<b>Общие сведения о языке</b>		
1.	Формы функционирования современного русского языка	Литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон.	Проводить лексический анализ слова, указывать принадлежность слова к активной или пассивной лексики, сферу употребления, стилистическую окраску, пользоваться этимологическим

		Словари диалектной лексики (Бирюков В. П. Краевой словарь говора Исетского Зауралья. Шадринск, 1923; Словарь говоров Среднего Урала: В. 7 т. Свердловск, 1964-1988; Словарь русских народных говоров / Гл. ред. Ф. П. Сороколетов. СПб., 1999).	словарем, толковым словарём, словарями диалектной лексики
2.	Выдающиеся отечественные лингвисты и их вклад в развитие науки о языке.	Известные лингвисты Челябинской области (Г.А. Турбин, Л.А. Глинкина. Л.А. Шкагова и др.)	Характеризовать вклад учёных-лингвистов в развитие науки о языке, выявлять и понимать основные положения работ уральских русистов, на этой основе формировать свои лингвистически представления, работать с разными источниками информации, владеть основными способами её обработки и презентации, вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных формах

#### 4. Анализ перечня учебников из федерального комплекта учебников на 2015-2016 учебный год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 18 октября 2013 № 30213) в 2015 году не будет осуществляться формирование нового федерального перечня учебников.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») является действующим.

Действующий федеральный перечень учебников включает три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

В федеральный перечень включены учебники, отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;

б) представленные в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником, обязательно до 1 января 2015 года);

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Электронная форма учебника соответствует печатной форме по структуре, содержанию, художественному оформлению и содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.), средства контроля или самоконтроля.

С 1 сентября 2015 г. образовательные учреждения получают право выбора использования в образовательной деятельности печатной или электронной формы учебников, включенных в федеральный перечень.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 (Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования). Таким образом, если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций,

осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. № 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» (режим доступа: <http://base.garant.ru/197289/#text#ixzz2z6dibP6g>)

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебным предметам "Русский язык" и "Литература" в 2015/2016 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников с 2014/2015 по 2017/2018 учебные годы и представленные в таблице.

***Учебники, рекомендуемые к использованию  
при реализации обязательной части основной образовательной программы  
Основное общее образование  
Русский язык***

№ п/п	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория	5-9	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/19/">http://www.drofa.ru/19/</a>
	Купалова А.Ю. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	5	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/19/">http://www.drofa.ru/19/</a>
	Лидман-Орлова Г.К. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	6	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/19/">http://www.drofa.ru/19/</a>
	Пименова С.Н.(книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	7	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/19/">http://www.drofa.ru/19/</a>
	Пичугов Ю.С.(книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	8	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/19/">http://www.drofa.ru/19/</a>
	Пичугов Ю.С.(книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	9	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/19/">http://www.drofa.ru/19/</a>

2.	Быстрова Е.А., Кибирина Л.В. и др. Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 частях	5	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://русское-слово.рф/shop/catalog/k№igi/348/1070/">http://русское-слово.рф/shop/catalog/k№igi/348/1070/</a> <a href="http://русское-слово.рф/shop/catalog/k№igi/348/1072/">http://русское-слово.рф/shop/catalog/k№igi/348/1072/</a>
	Быстрова Е.А., Кибирина Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 частях	6	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№igi/349/1073/">http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№igi/349/1073/</a> <a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№igi/349/1074/">http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№igi/349/1074/</a>
	Быстрова Е.А., Кибирина Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык	7	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№igi/350/1075/">http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№igi/350/1075/</a>
	Быстрова Е.А., Кибирина Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 частях	8	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№igi/351/1076/">http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№igi/351/1076/</a> <a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№igi/351/1077/">http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№igi/351/1077/</a>
	Быстрова Е.А., Кибирина Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык	9	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№igi/352/1208/">http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№igi/352/1208/</a>
3.	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство " Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	ОАО "Издательство " Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	ОАО "Издательство " Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	ОАО "Издательство " Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина	Русский язык	9	ОАО "Издательство "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>



	А.Д. и др.			Просвещение"	
4.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	5	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/21/">http://www.drofa.ru/21/</a>
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/21/">http://www.drofa.ru/21/</a>
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/21/">http://www.drofa.ru/21/</a>
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	8	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/21/">http://www.drofa.ru/21/</a>
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/21/">http://www.drofa.ru/21/</a>
5.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство " Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	ОАО "Издательство " Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык	7	ОАО "Издательство " Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык	8	ОАО "Издательство " Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык	9	ОАО "Издательство " Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
6.	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык. 5 класс. В 2 ч.	5	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/russ">http://www.vgf.ru/russ</a>

Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык. 6 класс. В 2 ч.	6	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/russ">http://www.vgf.ru/russ</a>
Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык. 7 класс.	7	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/russ">http://www.vgf.ru/russ</a>
Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык. 8 класс.	8	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/russ">http://www.vgf.ru/russ</a>
Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. А.Д. Шмелёва	Русский язык. 9 класс.	9	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/russ">http://www.vgf.ru/russ</a>

**Основное общее образование**  
**Литература**

№ п/п	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство " Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	ОАО "Издательство " Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	ОАО "Издательство " Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	ОАО "Издательство " Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>

	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	ОАО "Издательство " Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
2.	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	5	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/22/">http://www.drofa.ru/22/</a>
	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	6	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/22/">http://www.drofa.ru/22/</a>
	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	7	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/22/">http://www.drofa.ru/22/</a>
	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	8	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/22/">http://www.drofa.ru/22/</a>
	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	9	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/22/">http://www.drofa.ru/22/</a>
3.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 5 класс. В 2 ч.	5	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/litL">http://www.vgf.ru/litL</a>
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 6 класс. В 2 ч.	6	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/litL">http://www.vgf.ru/litL</a>
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 7 класс. В 2 ч.	7	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/litL">http://www.vgf.ru/litL</a>
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 8 класс. В 2 ч.	8	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/litL">http://www.vgf.ru/litL</a>
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 9 класс. В 2 ч.	9	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/litL">http://www.vgf.ru/litL</a>
4.	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	5	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№igi/354/1083/">http://x№---- dtbhtpdkkaet.x№-- p1ai/shop/catalog/k№ig i/354/1083/</a> <a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--">http://x№---- dtbhtpdkkaet.x№--</a>

					<a href="http://plai/shop/catalog/k№ig/354/1084/">plai/shop/catalog/k№ig/354/1084/</a>
	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	6	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--plai/shop/catalog/k№ig/355/1085/">http://x№---- dtbhtpdkkaet.x№-- plai/shop/catalog/k№ig/355/1085/</a> <a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--plai/shop/catalog/k№ig/355/1086/">http://x№---- dtbhtpdkkaet.x№-- plai/shop/catalog/k№ig/355/1086/</a>
	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	7	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--plai/shop/catalog/k№ig/356/1087/">http://x№---- dtbhtpdkkaet.x№-- plai/shop/catalog/k№ig/356/1087/</a> <a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--plai/shop/catalog/k№ig/356/1088/">http://x№---- dtbhtpdkkaet.x№-- plai/shop/catalog/k№ig/356/1088/</a>
	Меркин Г.С.	Литература. В 2-х ч.	8	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--plai/shop/catalog/k№ig/357/1089/">http://x№---- dtbhtpdkkaet.x№-- plai/shop/catalog/k№ig/357/1089/</a> <a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--plai/shop/catalog/k№ig/357/1090/">http://x№---- dtbhtpdkkaet.x№-- plai/shop/catalog/k№ig/357/1090/</a>
	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература. В 2 ч.	9	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--plai/shop/catalog/k№ig/358/1209/">http://x№---- dtbhtpdkkaet.x№-- plai/shop/catalog/k№ig/358/1209/</a> <a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--plai/shop/catalog/k№ig/358/1210/">http://x№---- dtbhtpdkkaet.x№-- plai/shop/catalog/k№ig/358/1210/</a>
5.	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 5 класс. В 2 ч.	5	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/litM">http://www.vgf.ru/litM</a>
	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 6 класс. В 2 ч.	6	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/litM">http://www.vgf.ru/litM</a>
	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 7 класс. В 2 ч.	7	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/litM">http://www.vgf.ru/litM</a>
	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 8 класс. В 2 ч.	8	ООО Издательский центр	<a href="http://www.vgf.ru/litM">http://www.vgf.ru/litM</a>

			ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 9 класс. В 2 ч.	9	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ  <a href="http://www.vgf.ru/litM">http://www.vgf.ru/litM</a>
6.	Рыжкова Т.В., Костюхина М.С., Вирина Г.Л. и др. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	5	Образовательн о-издательский центр "Академия"  1 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4962/48009/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4962/48009/</a> 2 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4962/48010/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4962/48010/</a>
	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н., Вирина Г.Л. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	6	Образовательн о-издательский центр "Академия"  1 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4963/48011/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4963/48011/</a> 2 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4963/48012/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4963/48012/</a>
	Малкова Ю.В., Гуйс И.Н., Рыжкова Т.В., Сухих И.Н. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	7	Образовательн о-издательский центр "Академия"  1 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/54043/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/54043/</a> 2 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/54041/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/54041/</a>
	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	8	Образовательн о-издательский центр "Академия"  1 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4966/70110/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4966/70110/</a> 2 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4966/70112/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4966/70112/</a>
	И.Н. Сухих	Литература. В 2 ч.	9	Образовательн о-издательский центр "Академия"  1 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/48142/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/48142/</a> 2 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/48143/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/48143/</a>
7.	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство "Просвещение "  <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>

Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	6	ОАО "Издательство "Просвещение "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	7	ОАО "Издательство "Просвещение "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	8	ОАО "Издательство "Просвещение "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	9	ОАО "Издательство "Просвещение "	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>

**Среднее общее образование  
Русский язык**

№ п/п	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	10-11	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>
2.	Воителева Т.М.	Русский язык (базовый уровень)	10-11	Образовательн о-издательский центр "Академия"	<a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55634/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55634/</a>
3.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык. В 2 ч (базовый уровень)	10-11	ООО "Русское слово-учебник"	1 часть: <a href="http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/k№igi/436/1438/">http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/k№igi/436/1438/</a> ; 2 часть: <a href="http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/k№igi/436/1439/">http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/k№igi/436/1439/</a>
4.	Гусарова И.В.	Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни.	10-11	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/russ">http://www.vgf.ru/russ</a>
5.	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый)	10-11	ООО "ИОЦ Мнемозина"	<a href="http://www.mnemozi.ru/work/catalog/2738/4606/4607/5138/5139">http://www.mnemozi.ru/work/catalog/2738/4606/4607/5138/5139</a>

6.	Пахнова Т.М.	Русский язык (базовый уровень).	10-11	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/60/">http://www.drofa.ru/60/</a>
7.	Бабайцева В.В.	Русский язык. Углубленный уровень.	10-11	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/58/">http://www.drofa.ru/58/</a>

***Среднее общее образование  
Литература***

Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>
	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Литература (базовый уровень). В 2-х частях	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>
2.	Сухих И.Н	Литература (базовый уровень). В 2 ч.	10	Образовательный издательский центр "Академия"	1 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55614/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55614/</a> 2 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55622/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55622/</a>
	Сухих И.Н.	Литература (базовый уровень). В 2 ч.	11	Образовательный издательский центр "Академия"	1 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55627/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55627/</a> 2 часть: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55630/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55630/</a>
3.	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература. В 2 ч (базовый уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn--dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/kNig/440/1231/">http://xn--dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/kNig/440/1231/</a> <a href="http://xn--dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/kNig/440/1232/">http://xn--dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/kNig/440/1232/</a>

	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература. В 2 ч (базовый уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№i gi/441/1233/">http://x№---- dtbhtpdkkaet.x№-- p1ai/shop/catalog/k№i gi/441/1233/</a> <a href="http://x№----dtbhtpdkkaet.x№--p1ai/shop/catalog/k№i gi/441/1234/">http://x№---- dtbhtpdkkaet.x№-- p1ai/shop/catalog/k№i gi/441/1234/</a>
4.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни.	10	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/litL">http://www.vgf.ru/litL</a>
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 11 класс: базовый и углублённый уровни.	11	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/litL">http://www.vgf.ru/litL</a>
5.	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (базовый уровень).	10	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/61/">http://www.drofa.ru/6 1/</a>
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (базовый уровень) (в 2 частях).	11	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/61/">http://www.drofa.ru/6 1/</a>
6.	Архангельский А.Н. и др.	Литература. Углубленный уровень (в 2 частях).	10	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/59/">http://www.drofa.ru/5 9/</a>
	Агеносов В.В. и др.	Литература. Углубленный уровень (в 2 частях).	11	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/59/">http://www.drofa.ru/5 9/</a>

Все названные УМК относятся к завершённым предметным линиям учебников, обеспечивающим преемственность изучения русского языка и литературы на соответствующем уровне общего образования. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

Перечень и анализ учебников по предметам «Русский язык» и «Литература», содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, приведён в методических рекомендациях МОиН Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в образовательных учреждениях Челябинской области в 2013-14 уч.г.» (приложение 2, приложение 3). (<http://www.minobr74.ru/ru/deyatelnost/obshchee-obrazovanie/soderzhanie-obshchego-obrazovaniya>).



## **5. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем курсов «Русский язык» и «Литература» (на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации)**

### **Русский язык**

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку позволяет выявить наиболее трудные для освоения темы. Он показывает, что наиболее низкие результаты наблюдаются в формировании лингвистической компетенции. Стратегическая задача школьного образования – формирование у школьников ключевых предметных компетенций – невозможна без опоры на понятийную основу курса, так как обучение русскому языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Для овладения языком нужны осознанные знания, опосредованные в лингвистических понятиях. Поэтому особое внимание должно уделяться изучению тем теоретико-практической направленности, формированию базовых понятий лингвистики, на которых основывается формирование правописных и речевых умений.

В частности, важными для формирования лингвистической компетенции являются темы: «Русский язык – национальный язык русского народа», «Русский язык в жизни человека», «Русский язык – язык художественной литературы», «Лингвистика как наука», «Система частей речи в русском языке», «Способы связи между словами», «Культура речи», «Языковая норма», «Орфография», «Пунктуация».

Для формирования лингвистической компетенции значимым является усвоение понятий: звук, морфема (корень, приставка, суффикс, окончание), слово, предложение и словосочетание, текст, лексико-грамматические классы слов, лексическое и грамматическое значение слова, общекатегориальное значение слов разных частей речи. «Принципиальное значение для изучения системы языка имеет понятие слова как универсальной по характеру и уникальной по объему единицы языка и понятие текста как «произведения речетворческого процесса» (И.Р. Гальперин), единицы коммуникации и феномена культуры» (И.П. Цыбулько).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет выявить уровень сформированности ведущих умений языкового образования, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины невысоких результатов.

Наибольшее затруднение у учащихся вызывает выполнение следующих учебных действий:

- различать лексико-грамматические разряды слов, определять их значение, грамматические особенности и функции в речи,
- различать самостоятельные и служебные части речи (подчинительные союзы и союзные слова, выраженные омонимичными относительными местоимениями),
- распознавать части речи,
- обнаруживать синтаксические связи между словами в рамках предложений,
- оценивать правильность построения предложений и словосочетаний,
- моделировать и употреблять в речи предложения разных типов,
- умение выделять существенные свойства у изучаемых явлений и понятий и отделять их от несущественных, а также устанавливать связи между выявленными свойствами,

- оценивать правильность речи (устной и письменной) и корректировать речевые высказывания.

Необходимо обучать школьников сопоставлять языковые явления. Группировка программного материала по определенным признакам позволяет сконцентрировать внимание на главном в учебной информации, охватить одновременно значительный объем подлежащего усвоению материала, выделять существенные свойства у изучаемых явлений и понятий и отделять их от несущественных, а также устанавливать связи между выявленными свойствами.

Учителю необходимо систематически контролировать уровень владения орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка, повысить внимание к формированию навыков языковой компетенции, способствовать установлению в школе единого речевого режима. Требования, предъявляемые на уроках русского языка к соблюдению норм, должны поддерживаться и на уроках по другим предметам, и в системе внеурочных занятий.

Коммуникативная компетенция учащихся сформирована в целом, однако нужно шире использовать работу с текстом, на протяжении всего школьного курса родного языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

Для повышения результативности языкового образования следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный. Такая дифференциация содержится в программах, учебниках, что значительно облегчает работу учителя. Однако в учебной деятельности каждый учитель должен решать проблему дифференцированного подхода индивидуально, применительно к каждому ученику.

### **Литература**

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по литературе указывает на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся, прежде всего, навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать и внутритекстовые, и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет констатировать, что недостаточное знание текстов художественных произведений, особенно произведений крупных эпических жанров и лирических стихотворений, является одним из главных пробелов в современном литературном образовании школьников.

Теоретико-литературные знания учащихся зачастую поверхностны, что, безусловно, обедняет восприятие ими художественного произведения и затрудняет создание собственного текста аналитического характера.

Сопоставление ответов экзаменуемых на задания С разных типов позволяет сделать вывод: задания, ориентированные на лирические произведения, оказываются для них более сложными, чем те, что отнесены к произведениям эпическим и драматическим. Это объясняется прежде всего родо-жанровым своеобразием

произведений: лирику анализировать труднее. Другая причина заключается в том, выполнение этих заданий требует от выпускника определённого уровня начитанности, знания наизусть лирических произведений, способности уместно цитировать поэтический текст. В структуре читательских предпочтений современных старшеклассников это, как правило, одна из самых уязвимых зон.

В целях совершенствования преподавания курса литературы и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

- организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебной деятельности (при рассмотрении новых произведений важно привлекать знания по уже изученным темам курса, уделяя внимание повторению изученного на новом проблемном уровне);

- формировать у учащихся навыки целостного анализа лирического произведения в единстве его содержания и формы (особо следует обратить внимание на умения учащихся характеризовать эмоциональный тон стихотворения, выявлять черты лирического героя, определять стихотворные размеры);

- в работе с художественным текстом следует добиваться освоения учащимися литературоведческой терминологии, необходимой для анализа произведения (особое внимание следует уделить формированию представлений о литературных направлениях, жанре и жанровых разновидностях художественных произведений);

- выработать у учащихся представление о ценности контекстного анализа, о том, что произведение небольшого объёма (например, лирическое стихотворение) обладает способностью обогащаться разнообразными смысловыми оттенками за счёт расширения контекста: литературного, биографического, философского и др. Не увидеть этого «стяжения контекстов» – значит, не раскрыть всех граней содержания лирического произведения. Вот почему в старших классах приём сопоставления стихотворения с творчеством поэта и поэтическим миром его предшественников и наследников становится предпочтительной дорогой анализа;

- использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения литературы, овладеть необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания.

## **6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала по русскому языку и литературе**

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации обучающихся. В практике реализации ФГОС ОО предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, входящий в состав основной образовательной программы основного общего образования (ООО).

Внеурочная работа по предмету – это важная составляющая часть школьного образовательной деятельности, существенно влияющая на конечный результат обучения и воспитания школьников. При правильном проведении она не только способствует углублению знаний и развитию интереса к предмету у учащихся, но и оказывает на них воспитывающее воздействие, развивает творческую активность,

помогает педагогу выявить одарённых детей, в полной мере осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является важнейшим механизмом реализации основных образовательных программ общего образования и организуется по направлениям развития личности, из которых для филологического образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Они могут быть реализованы в следующих формах: филологические студии, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов. Одним из вариантов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности на основе предметного материала может быть проектная работа школьников. Проект имеет свои цели, формы организации деятельности в зависимости от типологии проекта (творческий, исследовательский, игровой, практико-ориентированный), формы представления результатов работы над проектом (конечного продукта проекта). Проект может основываться как на содержании одного предмета (монопроект), так и нескольких предметов (межпредметный проект). Использование метода проектов требует от учителя умения планировать проектную работу учащихся, продумывать сроки, формы, методы и критерии итогового и промежуточного контроля. В зависимости от содержания проекты могут быть как краткосрочными (рассчитанными на 1-2 недели), так и долгосрочными (от 1 месяца до 1-2 лет). Организация внеурочной деятельности с помощью метода проектов позволяет вовлекать в работу над проектом как учеников из одного, так и из разных классов. Типология проекта определяется исходя из проблематики и запланированного результата проекта.

Примерная тематика проектных работ

Отражение русского национального характера во фразеологизмах

Наши друзья — словари

Язык российской рекламы

Развитие общества и неологизмы

Особенности заголовков в современных СМИ

Политическая корректность и её проявление в языке и культуре

Речь как составляющая имиджа современного политика

Прецедентный текст

Устное народное творчество народов Южного Урала

Топонимы нашего города (села)

Писатели Южного Урала о Великой Отечественной войне

Литературные произведения на сцене челябинских театров

Герои сказок народов Южного Урала

Игровой фольклор народов Южного Урала: игровые приговорки, считалки, дразнилки, скороговорки

Уральские колядки

Природа в народном творчестве, народных промыслах и искусстве

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (ООП ООО п. 1.2.3.1. и п. 1.2.3.3.). Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. С этой целью могут быть реализованы курсы внеурочной деятельности, содержание которых разрабатывается на основе междисциплинарных программ, например:

– Формирование учебно-исследовательской культуры в процессе филологического образования

– Смысловое чтение как основа функциональной грамотности

– Виды и способы информационной переработки текста

При проектировании программ курсов внеурочной деятельности следует руководствоваться позициями, отраженными в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО). В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1645) программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

4) содержание курса внеурочной деятельности;

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение». При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М. : Просвещение, 2013. – 96 с.;

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.

5. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

7. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. – М. : Центр Пед. поиск, 2011. – 96 с.

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, осуществляющих деятельность на основе ФК ГОС, предполагает реализацию программ факультативных и элективных курсов по предмету. За основу учитель может взять типовые учебные программы, самостоятельно разработать авторские и модифицированные программы элективных курсов или использовать программы, предлагаемые ведущими издательствами.

При разработке рабочих программ факультативных и элективных курсов по предмету необходимо учитывать структуру, определенную в рекомендациях Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009 г. № 103/3404.

Основными этапами проектирования программ факультативных и элективных курсов по предмету являются:

1. Обоснование актуальности курса на основе анализа нормативных документов, научно-методических материалов, социального заказа, рынка труда, профессиональных интересов школьников.

2. Анализ возможностей реализации курса на основе анализа уровня требований к подготовке учащихся, образовательных программ и учебных планов.

3. Определение цели и дидактических задач курса.

4. Определение принципов отбора содержания курса и его осуществления на основе определения содержательных линий, инвариантной компоненты, принципов конструирования вариативных компонентов.

5. Планирование учебной проектной деятельности учащихся через отбор форм и методов, отбор форм контроля и самоконтроля, разработку информационного обеспечения курса.

6. Разработка вариантов планирования и методических рекомендаций.

Таблица 1

Сравнение факультативных и элективных курсов

Факультативные курсы	Элективные курсы
<i>Сходство</i>	
1. Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение	
2. Выбираются учащимися на основе собственных интересов	
3. Содержательно могут далеко выходить за рамки школьных учебных предметов и не должны их дублировать.	
4. Отсутствие государственных образовательных стандартов и государственного итогового контроля по результатам их изучения	
<i>Различия</i>	
1. Выбираются лишь частью учащихся	1. Выбираются каждым учеником

Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий	Указаны в расписании, как и остальные уроки
Занятия необязательны для посещения	Занятия обязательны для посещения
Длительность минимум 34 ч. Занятия планируются на весь учебный год	Длительность от 6–8 до 72 ч, могут быть рассчитаны на 1–2 месяца, на четверть, полугодие
Может быть предложен один курс по одному предмету	Должно быть предложено избыточное количество по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 31.03.2014 г. № 253.

Соловьева Татьяна Васильевна  
(351) 264-01-29